



Pedagogisch locatiebeleid

Pipohuis

Onderdeel van Peuterdorp Valkenswaard

Valkenswaard | Januari 2022

Peuterdorp Valkenswaard – Locatie Pipohuis

Adres: Haagstraatplein 130
5552 HP Valkenswaard

Telefoonnummer: (040)2042999

Algemeen mailadres:

Pipohuis: pipohuis@peuterdorp.nl

Website: www.peuterdorp.nl/pipohuis

Openingstijden:

Maandag t/m vrijdag: 8:15 uur tot 12:15 uur

Directeur: Trudy Sijbers

Beschikbaar op: Maandag, dinsdag, woensdag en donderdag

Telefoonnummer: 06-83995681

Mailadres: T.Sijbers@peuterdorp.nl

Inhoudsopgave

Introductie:	3
Pedagogisch beleid:	4
Pedagogische basisdoelen.....	5
Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach	7
Uren inzet pedagogische beleidsmedewerker/coach	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Mentorschap	8
Groepen op onze locatie	9
De werkwijze per groep.....	9
Openingstijden Pipohuis.....	9
Dagritme Pipohuis.....	10
Intake, wennen en doorstromen	11
Open deurenbeleid.....	11
Uitstapjes	11
Observeren van welbevinden en ontwikkeling van kinderen	12
Overdracht	12
Schriftelijke overdracht naar de basisschool	12
Warme overdracht aan de basisschool.....	12
Overdracht aan de bso of een ander dagverblijf.....	13
Vroegsignalering.....	13
VE op de peuteropvang	14
Ouderinformatie:	16
Ondersteuning in het geval van calamiteiten	16
Vierogenprincipe.....	16
Ondersteuning door volwassenen	16

Introductie:

Locatie Pipohuis, onderdeel van Stichting Peuterdorp Valkenswaard, is gevestigd in basisschool De Windroos. Daarnaast zit ook de buitenschoolse opvang van Horizon Kinderopvang gevestigd in dit gebouw en SBO De Zonnewijzer. De samenwerking tussen deze verschillende organisaties komt dan ook steeds meer op gang. Zo wordt een warme overdracht gemakkelijker en kan de samenwerking voor in de toekomst steeds worden opgezocht.

Pipohuis heeft binnen basisschool De Windroos een eigen groepsruimte. Dit houdt in dat er een groepsruimte is waarbij zestien twee- tot vierjaren opgevangen mogen worden. Het landelijk register kinderopvang bevestigt dit. Omdat de groep zich binnen basisschool De Windroos bevindt, mogen wij ook gebruik maken van de gymzaal en de hal. Buiten hebben we een eigen speelruimte waar de kinderen heerlijk kunnen spelen. In overleg met school organiseren we regelmatig momenten om samen met de kleuters buiten te spelen. Dit ter bevordering van de doorgaande lijn. Daarnaast maken we gebruik van de BSO ruimte, wij splitsen de groep op zodat we met een klein groepje een gerichte VE-activiteit kunnen uitvoeren. Hierdoor vindt er vanzelfsprekend steeds meer samenwerking tussen de basisschool en de BSO plaats.

Wij hechten veel waarde aan de samenwerking met basisschool De Windroos en basisschool De Dorenhagen omdat de kinderen vanuit Pipohuis vaak doorstromen naar een van deze locaties. We hebben korte lijntjes en vinden elkaar voor de warme overdracht, samenwerking rondom thema's, doorstromen naar de schakelkas, etc. Een streven is dan ook dit in het jaar 2022 voort te zetten.

Het unieke aan onze locatie is dat we nauw samenwerken met de basisschool, hierdoor maken we de stap naar het basisonderwijs zo klein mogelijk. Peuters maken niet alleen kennis met leermethodes, maar wennen ook geleidelijk aan de school (het gebouw, de activiteiten, de agenda en de leerkrachten). School krijgt andersom de mogelijkheid om je kind te leren kennen.

We werken al jaren met vertrouwde gezichten waardoor wij Pedagogisch Professionals inzetten met jarenlange ervaring. Zij zijn dan ook specialist in hun vak. Alle professionals hebben kennis en ervaring met de Vroeg- en Voorschoolse Educatieprogramma's. Daarnaast worden zij ondersteunt door een Pedagogisch Coach, zodat de kwaliteit verhoogt wordt. Het VE programma dat wij inzetten heet Startblokken.

Het borgdocument VE en het opleidingsplan zijn ook onderdeel van het pedagogisch locatiebeleid en worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld met het team en de oudercommissie (indien deze er is. In januari 2022 is er geen geregistreerde OC binnen Peuterdorp Pipohuis).

Corona, covid-19, maatregelen

Sinds maart 2020 heeft het Corona virus gezorgd voor een aanpassing van onze werkzaamheden. Ons kind centrum houdt zich hierbij aan de richtlijnen van het RIVM en de werkaanpassingen staan beschreven in het protocol "corona werkwijze". Deze werkwijze wordt bij veranderde richtlijnen telkens actueel gehouden en gecommuniceerd met de ouders/verzorgers.

Voor wat betreft de samenwerking met de scholen bekijken we telkens opnieuw wat de mogelijkheden zijn i.v.m. de coronaregels en richtlijnen. Op het ogenblik zijn de meeste maatregelen weer teruggedraaid en is er weer meer ruimte voor samenwerking met de scholen.

Pedagogisch beleid:

Peuterdorp Pipohuis werkt volgens het pedagogisch beleid van de Kinderopvanggroep. Dit beleid is te vinden in de voetnoot op onze websitepagina: www.peuterdorp.nl en in de informatiemap op de locatie.

In het algemeen pedagogisch beleid van onze organisatie is onze visie en doel in de omgang met kinderen als volgt omschreven:

De dreumesen en peuters kunnen al meer vrijheid aan. Zij hebben meer behoefte aan spanning en uitdaging en willen hun leefwereld groter maken. De pedagogisch professionals stemmen de activiteiten voor deze kinderen meer af op hun behoeften. Daarnaast hebben we ook aandacht voor de sfeer in de groep, de gezelligheid en het vrije spel wat we aanbieden.

Wij willen een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen tot mondige, zelfstandige en onafhankelijke mensen met een eigen persoonlijkheid. Dit doen we door situaties te creëren die ervoor zorgen dat kinderen zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren, hun eigen individuele mogelijkheden kunnen ontdekken en samen te leven met anderen.

Peuterdorp leren, groeien & spelen onder 1 dak!

'Leren, groeien & spelen onder 1 dak' is ons motto!

We vinden het belangrijk dat kinderen spelend leren en daar besteden wij veel aandacht aan. Bij Peuterdorp spelen de kinderen samen en daar ontmoeten ze alvast hun toekomstige klasgenoten. Onze locatie is een voorschoolse voorzieningen in de gemeente Valkenswaard & Dommelen.

Oog voor de ontwikkeling van een kind

Peuterdorp is een plaats waar peuters van 2 tot 4 jaar met leeftijdgenootjes kunnen spelen. Ze spelen onder begeleiding van minimaal twee gekwalificeerde pedagogisch professionals op een groep van maximaal 16 kinderen. Onze visie is: als kinderen spelen, leren ze! Daarom laten wij uw kind met diverse spel en ontwikkelingsmaterialen kennis maken. Al deze materialen zijn afgestemd op peuters en dagen de kinderen uit tot spel. De peuteropvang biedt een rijke leeromgeving die de peuters inspireert. De doorgaande lijn (peuteropvang - basisschool) en het belang van 'spelend leren' staan voorop. De pedagogisch professionals op de locaties bieden verschillende activiteiten aan zodat de kinderen worden geprikkeld zich verder te ontwikkelen en hun begrippenwereld uit te breiden. Kinderen leren samen te spelen, samen te delen en als ze wat ouder zijn kunnen ze ook al leren samenwerken. Alle ontwikkelingsgebieden komen aan bod zodat het kind zich goed kan ontwikkelen. Peuterdorp werkt samen met de basisscholen in Valkenswaard en Cranendonk, zodat de kinderen straks goed voorbereid zijn op de basisschool.

Vertrouwd en veilig

We vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien in een vertrouwde en veilige omgeving. Onze pedagogisch professionals stimuleren de ontwikkeling van uw kind door het aanbieden van allerlei activiteiten. Kinderen leren veel van elkaar en leren spelenderwijs. Wij leren de kinderen goed kennen en kunnen ouders bijstaan bij vragen over de ontwikkeling of de opvoeding.

Onze locatie heeft de taak om de algehele, brede ontwikkeling van alle kinderen te stimuleren. Dit heeft betrekking op zowel de motorische ontwikkeling als op de sociale-, de emotionele-, de cognitieve-, de creatieve-, en de taalontwikkeling.

Wij stimuleren de ontwikkeling van kinderen;

- Door vanuit een duidelijk pedagogisch kader doelbewust met de ontwikkeling en begeleiding van het kind op de peuteropvang bezig te zijn;
- Door op een gerichte, bewuste en herkenbare wijze uitnodigende speelsituaties te creëren;
- Door passend spelmateriaal aan te bieden en ruimtes uitdagend en stimulerend in te richten;
- Door in te spelen op wat de kinderen zelf aangeven. (Kinderen leren door te spelen!)

Pedagogische basisdoelen

Tijdens de opvangdagen volgt iedere groep een eigen dagritme waarin verzorging en opvoeding, aansluitend bij het pedagogisch beleid, een plaats hebben. Wij sluiten aan bij de pedagogische basisdoelen, zoals opgenomen in de Wet Kinderopvang.

Wij bieden emotionele veiligheid door te zorgen voor een goede sfeer, o.a. door interesse tonen, humor, zorgen voor elkaar, positief kijken, luisteren en oogcontact maken. Maar ook door duidelijk en consequent te zijn, uitleg te geven, kinderen serieus te nemen en bij een afspraak of huisregel te betrekken. We zijn eerlijk en bieden structuur door een vast dagprogramma. We creëren momenten van rust in kleine groepjes en maken plezier met activiteiten in een veilige maar wel stimulerende omgeving waarbij de vaste groep kan worden los gelaten en in ruimtes en met kinderen van andere groepen kan worden gespeeld.

De emotionele veiligheid wordt ook gewaarborgd door een startmoment, kringmomenten en pauzes in de eigen groep met een eigen pedagogisch professional. We kletsen samen met de kinderen over hoe het gaat met iedereen. De pedagogisch professional neemt even tijd en stelt vragen over hoe de kinderen zich voelen, hoe het thuis gaat, wat ze willen gaan doen, hoe het met het spel of groepsactiviteit gaat waarmee ze bezig zijn. En als het nodig is maken we een praatje met individuele kinderen. We geven regelmatig een knipoog, aai over de bol of een schouderklopje, waardoor we de kinderen laten voelen dat we hen zien en waarderen, we geven complimenten en motiveren kinderen om ook elkaar een complimentje te maken. We nemen de kinderen serieus en betrekken hen bij het activiteitenprogramma en de keuzemogelijkheden. Door persoonlijke aandacht en flexibel om te gaan met het dagprogramma en door kinderen de ruimte te geven om ook alleen te spelen voelen de kinderen zich gezien en gewaardeerd. We volgen een vast dagritme met veel herhaling en rituelen.

De peuters krijgen de ruimte om hun zelfstandigheid te ontwikkelen en bijvoorbeeld meer uitdagende materialen te gebruiken op een veilige manier. Ook mogen we naar de extra ruimte waar we verschillende hoeken hebben gemaakt, zodat ze weer op verkenning kunnen gaan met de vaste professional.

We stimuleren de persoonlijke ontwikkeling door kinderen te ondersteunen, uit te dagen, belangstelling te tonen en complimenten te geven.

Onze peuteropvang is ingericht met activiteitenhoeken en we werken regelmatig met thema's die zichtbaar zijn in de groep. We zorgen voor afwisselend en ontwikkeling stimulerend spel materiaal dat de kinderen ook zelf kunnen pakken. We gebruiken ook andere ruimtes op onze locatie, zoals de aula en/of de BSO ruimte van Horizon.

In de aula en/of in de buitenruimte dagen we kinderen uit om te rennen, glijden, klimmen, fietsen of dansen. Ze kunnen regelmatig iets nieuws proberen door een gevarieerd en voldoende uitdagend aanbod, we geven de tijd en forceren niets. We kijken wat de kinderen nodig hebben bij de ontwikkeling en sluiten ons activiteitenprogramma hierbij aan. Hierbij kan je denken momenten waar we ons opsplitsen, zodat we ons op de behoefte van deze kleinere groep kunnen richten.

De sociale ontwikkeling van kinderen stimuleren we door kinderen actief uit te nodigen om mee te spelen. We betrekken kinderen bij elkaar helpen of troosten. We stimuleren en ondersteunen kinderen bij het sluiten van vriendschappen. We helpen kinderen die het wat moeilijk vinden om contacten te maken met andere kinderen en zoeken samen aansluiting. We benutten de start en kringmomenten of pauzemomenten in de eigen groep of in de kleine groepjes voor een contactmoment van de kinderen met elkaar en met de pedagogisch professional op de groep. We kletsen even bij, gaat het goed met iedereen? Weten de kinderen wat ze gaan doen en met wie ze willen spelen? We bieden regelmatig activiteiten in kleinere groepjes.

Bij het buitenspel maken we ook al kennis met de kleuters en hun leerkrachten. Door regelmatig samen buiten te spelen, spelen we in op de doorgaande leerlijn. Ze kennen verschillende kleuters al

of maken kennis met elkaar. Op deze manier ontwikkeld de sociale ontwikkeling zich ter voorbereiding op de kleuterklas.

We werken aan de overdracht van waarden en normen in ons pedagogisch handelen, we benoemen bijvoorbeeld verschillen zonder te oordelen. We leren kinderen om met zorg om te gaan met elkaar, en ook met dieren en planten in hun omgeving. We ondersteunen kinderen bij het oplossen van conflicten, bijvoorbeeld door een gevoel te helpen verwoorden of alternatieven aan te bieden. Maar ook door ruimte te bieden en begrip te tonen voor emoties, deze te verwoorden en kinderen even rust te gunnen. We zoeken dan een veilig plekje waar dat kan. Er zijn regels en wij leven die zelf consequent en op de juiste manier na. We betrekken de kinderen actief bij onze regels en afspraken en we gaan zoveel als mogelijk uit van wat wel kan, we geven uitleg en zoeken een alternatief als iets niet kan.

Binnen al deze basisdoelen houden wij rekening met de Gordon methode. De Gordon methode is een manier van omgaan met elkaar die erop gericht is om het kind te helpen en het te stimuleren tot zelfstandigheid. De relatie met elkaar is hierin belangrijk evenals het respect voor elkaar. We laten elkaar in hun waarde. De uitgangspunten zijn:

- Zo luisteren dat kinderen zich begrepen voelen;
- Zo praten dat kinderen ons ook begrijpen;
- Zo conflicten oplossen dat niemand verliest;
- Zo afspraken maken dat iedereen zich eraan houdt.

We communiceren dus duidelijk naar de kinderen en letten hierbij altijd op de verbale en non-verbale communicatie van kinderen. We kijken actief en praten in de ik-vorm. We benoem hierin het gedrag, het gevolg en ons gevoel daarbij.

Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach

Wij verhogen de pedagogische kwaliteit door structureel in te zetten op coaching en beleid.

Binnen onze locaties wordt dit inhoud gegeven door enerzijds het vormgeven, evalueren en implementeren van het pedagogisch beleid en anderzijds het verhogen van de pedagogische kwaliteit door coaching van de pedagogisch professionals, waarbij de interactievaardigheden de basis vormen.



Het pedagogisch beleid omvat al het beleid dat raakt aan de pedagogische praktijk. Hierbij is er aandacht voor het bewaken en invoeren van beleidsvoornemens zodat iedere medewerker werkt volgens onze pedagogische visie. De coaching van de pedagogisch professionals vindt structureel plaats binnen onze overlegstructuur en op de groep door het geven van voorbeelden, tips en nadere uitleg in het contact met kinderen, ouders/ verzorgers en collega's en bij de dagelijkse praktijkwerkzaamheden.

Aan het begin van ieder kalenderjaar zal vastgesteld worden hoeveel uren er beschikbaar gesteld worden voor beide functietaken en wordt dit schriftelijk vastgelegd.

Uren inzet pedagogische beleidsmedewerker/coach

Jaarlijks moet de ureninzet van de pedagogische beleidsmedewerker/coach worden bepaald en vastgelegd in dit pedagogisch locatiebeleid en in het opleidingsplan.

Deze uren worden als volgt berekend:

1. Een landelijke verplichte rekentool voor de contracturen personeelsinzet pedagogisch professionals (FTE). De coach heeft 10 maal het aantal FTE op peildatum 1 januari aan uren per jaar beschikbaar voor het coachen van de pedagogisch professionals in ons team.
2. 50 uur per jaar per kdv of bso voor beleidsondersteuning.
3. Vanaf 1 januari 2022 10 uur coaching per jaar per peuter met een VVE-indicatie (doelgroep peuter). Onze locatie heeft op peildatum 1 januari 2022 6 doelgroep peuters.

Op basis van deze berekening wordt de pedagogisch coach op onze locatie op jaarbasis 139,6 uren ingezet in 2022. Dit komt neer op gemiddeld 3,5 uren per week voor de peuteropvang op onze locatie gespreid over 40-weeken.

Onze coach werkt voor meerdere locaties van onze organisatie, de inzet per locatie is in het opleidingsplan en het coachplan van elke locatie uitgewerkt.

Maaïke van Hout is de pedagogisch coach en beleidsmedewerker voor locatie Peuterdorp Pipohuis. Maaïke werkt op maandag, dinsdag en donderdag en kan op uitzondering enkele keren op woensdag – vrijdag aansluiten. Maaïke is tevens een coach- en beleidsmedewerker bij Horizon Kinderopvang, zodat ze vanuit beide partijen kan kijken naar bijvoorbeeld de samenwerking en bij team overleggen kan aansluiten. De coach heeft verschillende taken en kan aansluiten bij teambesprekingen indien nodig. Ze zal (bijna) wekelijks aanwezig zijn voor fysieke coaching en begeleid de professionals in de pedagogische aanpak en de dagelijkse werkzaamheden. De coach draagt zorg voor documentatie, vastlegging van gesprekken m.b.t. de coaching met professionals en de directeur. De documentatie is opvraagbaar bij de coach en/of bij de directeur.

Taken welke onder andere de coach- en beleidsmedewerker vallen:

- Bewaken van de pedagogische kwaliteit op de groep; iedere professional werkt volgens dezelfde pedagogische visie.
- Het adviseren en het ondersteunen bij de uitvoering van de VE methode.
- Ondersteunen van pedagogisch professionals in het werken met het kindvolgsysteem KIIJK! 0-7 jaar;
- Adviseren van pedagogisch professionals over de begeleiding van kinderen met zorgvragen in de groep. Daarbij gaat het niet om de zorg coördinatie, maar om praktische tips hoe om te gaan met de zorgvraag in het dagelijks handelen;
- Iom de directeur jaarlijks de inhoud van het borgdocument VE evalueren en bijstellen, deze wordt natuurlijk gecontroleerd aan de huidige praktijk;
- Iom de directeur jaarlijks de inhoud van het scholingsplan (wat betreft VE) evalueren en bijstellen;
- Jaarlijks het ouderbeleidsplan (opgenomen in het borgdocument) evalueren en bijstellen, pedagogisch professionals coachen bij de uitvoering daarvan;
- Overleggen in het kader van VE met het team en/of andere partners
- In de VE team- of groepsoverleggen wordt o.a. de pedagogische praktijk besproken en hoe deze te versterken
- Ondersteunen van directeuren met betrekking tot het actueel houden en aanpassen van het pedagogisch locatieplan.
- Individuele- of groepscoaching d.m.v. video opnames en bespreekmomenten.
- Het opstellen van een jaarplan/coachingsplan dat periodiek wordt besproken met de directeur(en) van de locatie en daar waar nodig bijstellen.
- De coaching van pedagogisch professionals wordt vastgelegd.
- Overig: deelnemen aan relevante overleggen, schriftelijke verslaglegging van gesprekken, meedenken over aanschaf spel materiaal en inrichting speelhoeken.

Het coachplan wordt opgesteld per kwartaal en is opvraagbaar bij de pedagogisch coach en/of de directeur.

Mentorschap

Wij werken met mentorschap. Ieder kind wordt gekoppeld aan een pedagogisch professional die vast op de groep van het kind werkt. Tijdens de intake wordt ouders verteld wie de mentor is van hun kind. Ook is de naam van de mentor vermeld in de ouderapp, ons digitale platform voor het contact met alle ouders. Uitgangspunt is dat de mentor het intakegesprek doet. Als de mentor niet zelf het intakegesprek heeft gedaan neemt hij / zij het initiatief voor een nader kennismakingsgesprek met de ouders in de eerste weken na de start van hun kind op de groep.

Ook aan het kind zelf wordt duidelijk gemaakt wie zijn of haar mentor is. De mentor zorgt voor extra individuele contactmomenten met het kind, bijv. tijdens de verzorging. Zodat het kind de mentor leert kennen en vertrouwen en andersom de mentor het kind leert kennen.

Uitgangspunt is dat de mentor bij voorkeur twee maar tenminste één dag per week op de groep van de mentorkinderen is ingepland. De mentor onderhoudt intensief contact met haar directe collega's en krijgt zo nodig een overdracht van bijzonderheden van de kinderen van wie hij / zij mentor is.

De mentor onderhoudt de contacten met de ouders van de kinderen van wie zij mentor is. Op verzoek van ouders maar ook op eigen initiatief bespreekt de mentor met de ouders hoe het gaat met hun kind. Of het kind zich prettig en veilig voelt in de groep en hoe het kind zich gedraagt en ontwikkelt.

De mentor doet tenminste jaarlijks een volledige observatie en gebruikt hiervoor een observatie instrument, zie paragraaf Observeren welbevinden en ontwikkeling. De mentor nodigt ouders uit voor een gesprek over deze jaarlijkse observatie.

De mentor kan tijdens een kind bespreking met de directe collega's op de groep zijn / haar mentorkinderen inbrengen. De mentor vertelt hoe hij / zij het kind ervaart op de groep en vraagt om aanvullende informatie van de collega's. De pedagogisch coach sluit hier regelmatig bij aan.

De mentor is verantwoordelijk voor de overdracht van 4-jarigen naar de basisschool. Dit is tenminste een schriftelijke overdracht van welbevinden en ontwikkeling. Uitgangspunt is dat de mentor een afsluitend gesprek met ouders heeft en uitleg geeft over de overdracht. Als er extra aandacht gevraagd wordt van school voor de ontwikkeling van een kind doet de mentor een aanvullende mondelinge overdracht, een zogenaamde *warme overdracht* ter ondersteuning van de schriftelijke overdracht. Natuurlijk altijd in overleg en met toestemming van ouders, zie paragraaf Overdracht.

Als er tussentijds dingen in het gedrag of de ontwikkeling van het kind opvallen wordt dit in eerste instantie door de mentor besproken met de ouders. Indien gewenst kan de directeur van ons kindercentrum aansluiten bij dit gesprek van de mentor met ouders. De directeur neemt de verantwoordelijkheid van de mentor over als er samen met ouders vervolgstappen in zorg en ondersteuning nodig zijn. De mentor blijft natuurlijk betrokken. Zie paragraaf Vroegsignalering.

Bij opvallende dingen in gedrag of ontwikkeling legt de mentor in overleg en met toestemming van ouders en de directeur het eerste contact met de jeugdverpleegkundige van de GGD.

Groepen op onze locatie

Op onze locatie hebben we één peutergroep van maximaal 16 kinderen van 2 tot 4 jaar. De naam van onze groep is Pipohuis. Het is mogelijk dat de groepssamenstelling of leeftijdsindeling vanwege veranderende wet- en regelgeving of pedagogische, organisatorische en/of bedrijfseconomische redenen opnieuw wordt ingedeeld. Ouders worden hiervan tijdig op de hoogte gebracht.

De werkwijze per groep

Pipohuis heeft drie vaste professionals;

Afhankelijk van beroepskracht-kind-ratio is er één of twee professionals aanwezig;

Maximaal één stagiaire per dag

In verband met corona; maximaal drie volwassenen op de groep aanwezig.

De kinderen worden opgevangen in een vaste groep. Door de herkenbaarheid van de ruimte en de bekendheid met de andere kinderen en met ons, voelt het kind zich veilig en vertrouwd.

Openingstijden Pipohuis

Maandag t/m vrijdag: 8:15 uur tot 12:15 uur.

Dagritme Pipohuis

Tijd	Activiteit	Bijzonderheden
08.15u - 08.30u	Inloop	<ul style="list-style-type: none"> - Ontvangst van kinderen en ouders (buiten) - Kinderen mogen vrij spelen
08.45u - 09.00u	Ochtendkring	<ul style="list-style-type: none"> - "Goedemorgen" liedje wordt gezongen en alle kinderen komen in de kring zitten; - Aanwezigheidslijst; - Hulpje benoemen; - Dagritmekaarten doornemen met hulpje; - Introductie dagplanning thema.
9.00u - 10.00u	Vrij spelen / activiteit	<ul style="list-style-type: none"> - In de diverse hoeken, in kleine groepjes, begeleiden we de kinderen en sluiten aan bij het spel van het kind; - Ze kiezen zelf een hoek waar ze gaan spelen. De hoeken zijn thema gericht. Kinderen die het nodig hebben krijgen extra aandacht. Dit kan 1 op 1 of in een klein groepje; - Mogelijk een spel in de gymzaal.
10.00u - 10.15u	Opruimen	<ul style="list-style-type: none"> - We zingen samen ons opruimlied en gaan onze groepsruimte gezamenlijk opruimen.
10.15u - 10.45u	Fruit eten	<ul style="list-style-type: none"> - We gaan plassen/ ons laten verschonen. Daarna wassen we onze handen en gaan we fruit eten.
11.00u - 11.30u	Buiten spelen	<ul style="list-style-type: none"> - Samen halen we het speelgoed uit de schuur; - Na afloop ruimen we het ook samen op; - Aan het hek komen de ouders de peuters buiten ophalen.
11.30u - 12.00u	Vrij spelen / activiteit	<ul style="list-style-type: none"> - In de diverse hoeken, in kleine groepjes, begeleiden we de kinderen en sluiten aan bij het spel van het kind; - Ze kiezen zelf een hoek waar ze gaan spelen. De hoeken zijn thema gericht. Kinderen die het nodig hebben krijgen extra aandacht. Dit kan 1 op 1 of in een klein groepje; - Mogelijk een spel in de gymzaal. <p>In de coronatijd speelde de kinderen aan het einde van de dag buiten (later naar buiten), zodat de kinderen buiten kunnen worden opgehaald.</p>
12.00u - 12.15u	Afscheid nemen	<ul style="list-style-type: none"> - Van ieder kind wordt afscheid genomen. - Overdracht naar ouder(s).

Een goed dagritme komt tegemoet aan de basisbehoeften van kinderen, omdat het hen structuur, veiligheid biedt. Het dagritme sluit aan bij de ontwikkeling van de kinderen. We leren de kinderen om zich aan te passen aan het ritme van de groep.

Intake, wennen en doorstromen

Wanneer kinderen nieuw starten op onze locatie, is er een intakegesprek met ouders waarin we zoveel mogelijk informatie vragen over het kind om het wennen zo passend mogelijk te organiseren. Wij vertellen ouders ook hoe wij werken en sluiten graag zo goed mogelijk aan bij thuis. Kinderen kunnen in overleg met ouders een aantal dagdelen komen wennen en nemen bv. knuffels of foto's mee.

Wij maken tijd en ruimte om het nieuwe kind en zijn ouders zo goed mogelijk wegwijs te maken en extra aandacht te geven. De peuter mag altijd voorafgaand de plaatsing een keer komen wennen. Ouders mogen ons contacteren om te vragen hoe het gaat. We zullen daarnaast geregeld een foto en/of bericht sturen via ons ouderportaal om te laten zien hoe het gaat.

Bij Pipohuis beginnen de kinderen elke dag met het afscheid nemen van hun ouders en het begroeten van de Pedagogisch Professionals. Als kinderen nieuw zijn ondersteunen we hen daar waar nodig. Wij helpen de kinderen om afscheid te leren nemen en ze te laten wennen aan het 'dag' zeggen. Dit leergebied gaat over veiligheid en welbevinden. De nieuwe peuter krijgt een vriendelijke begroeting en een persoonlijk warm onthaal. Samen met de pedagogisch professional zwaait de peuter de ouder(s) uit. Wij vinden het belangrijk om volgens een vast ritueel afscheid te nemen, dat helpt de peuter vertrouwen te krijgen. Hierdoor bouwen de peuters een vertrouwde relatie op en verwerven ze diverse emotionele competenties. Soms is de peuter verdrietig, waar wij dan direct op inspelen en/of afleiding bieden. Als de ouder weg is, is het verdriet vaak snel over. Ook als het kind gewoon even verdrietig mag zijn. Op een enthousiaste en open manier laten we het kind kennismaken met de verschillende speelhoeken. Hierin verkennen we de peuter zijn interesses op een veilige manier en bouwen we samen aan een vertrouwensband. Doordat we deze ruimte bieden geeft dit een belangrijk gevoel van "Kijk, ik mag er zijn!". Een belangrijk pedagogisch doel, wat we altijd trachten te bereiken op Pipohuis.

Open deurenbeleid

Onze visie op het open deurenbeleid is tweeledig:

Ten eerste biedt het een meer natuurlijke afspiegeling van de belevingswereld van het kind. Er mag, net als thuis, in diverse ruimtes gespeeld worden en zodoende krijgen kinderen meer kansen om de wereld om zich heen te ontdekken. Zij maken kennis met meerdere activiteiten en spelen met ander speelgoed dan op de eigen groep. Ook komen kinderen in contact met kinderen uit andere groepen.

Ten tweede zorgt het open deurenbeleid ervoor dat doorstroom naar of tijdelijke opvang in een andere groep voor kinderen makkelijker wordt. Kinderen kennen de andere ruimtes, andere kinderen en andere pedagogisch professionals.

Op onze locatie hebben wij het open deurenbeleid als volgt vorm gegeven: We splitsen de groep met regelmaat op. We maken gebruik van de BSO ruimte (deze wordt in de ochtenden zelden gebruikt). We maken hier bijvoorbeeld gebruik van de keuken, theater en huishoek. Verder mogen we de gymzaal (speelzaal) van school gebruiken. Hier hebben we afspraken over gemaakt met de Windroos. Verder spelen we (buiten coronatijd) samen met de kleuters buiten en organiseren we gezamenlijke activiteiten. Ook maken we soms gebruik van de hal van school.

Uitstapjes

We plannen af en toe een uitstapje, bijvoorbeeld naar de kinderboerderij, speeltuin, bibliotheek of op bezoek bij een andere opvanglocatie in de buurt. Natuurlijk organiseren we dit op een veilige en verantwoorde manier en communiceren dit met ouders, bijvoorbeeld via onze ouderapp of in een nieuwsbrief. We houden ons aan de richtlijnen in ons Vervoersbeleid.

Observeren van welbevinden en ontwikkeling van kinderen

Peuteropvang 2-4

Op onze locatie werken we met KIJK!, een landelijk erkend kind volgsysteem voor welbevinden en ontwikkeling.

KIJK!0-7 is een instrument waarmee we de ontwikkeling van jonge kinderen van 0 tot 4 jaar in kaart brengen. Met behulp van KIJK!0-7 observeren we op een systematische wijze verschillende aspecten van de ontwikkeling van kinderen. We observeren of een kind goed in zijn vel zit, of het zich betrokken en uitgedaagd voelt door verschillende activiteiten en of er signalen zijn die wijzen op een risico voor de ontwikkeling. Aan de hand van een aantal ontwikkelingslijnen maken we zichtbaar wat het kind al kan en weet en welke volgende stap in zijn ontwikkeling mogelijk is.

Goed kijken naar kinderen levert veel op. Door naar het gedrag van kinderen te kijken, hoe zij zich laten zien, wat ze doen en de taal die ze gebruiken kunnen we beoordelen welke betekenis de kinderen geven aan de activiteit en wat de volgende stap mogelijk is in hun ontwikkeling.

Elke dag maken we observatie aantekeningen in onze map.

Twee keer per jaar maken we van alle kinderen een volledige ontwikkelingsregistratie .

Dit doen we in mei/juni en in november.

We zetten aantekeningen bij de ontwikkelingsdomeinen waarin de ontwikkeling 4 maanden of meer afwijkt van de kalenderleeftijd. Daarna sluiten we de registratie af.

Eenmaal per jaar voeren we aansluitend een kort oudergesprek. Indien nodig of gewenst, bijvoorbeeld als het kind opvalt in gedrag en/of ontwikkeling, nodigen we ouders uit voor een tweede gesprek waarin we dit rustig kunnen bespreken.

De laatste registratie vindt plaats rond de leeftijd van 3;9 maanden. Bij het laatste oudergesprek voordat het kind naar school gaat, printen we het ouderrapport met *alle* registraties uit met de registratie opmerkingen bij de *laatste* registratie. We geven dit mee aan de ouders.

Bij de andere registratiemomenten geven we het ouderrapport niet mee aan ouders. Tenzij ouders hier natuurlijk behoefte aan hebben. Voor meer informatie verwijzen we naar ons VE-borgdocument.

Overdracht

Schriftelijke overdracht naar de basisschool

Als de basisschool met KIJK! werkt wordt het kind 'verhuisd' binnen KIJK!. De school kan de registratie ophalen en in kijken. De overdracht van het kind wordt doorgestuurd naar school of meegegeven aan de ouders (koude overdracht). Als de school niet met KIJK! werkt wordt de laatste KIJK!-rapportage als overdracht aan ouders meegegeven met het verzoek dit te delen met school. Dit alles natuurlijk alleen met schriftelijke toestemming van ouders. Een kopie wordt bewaard in het kinddossier.

De mentor van het kind nodigt ouders uit voor een eindgesprek waarin de laatste observaties in KIJK! en de overdracht naar school worden besproken.

Als de basisschool niet met KIJK! werkt wordt de laatste KIJK!-rapportage als overdracht uitgeprint en aan ouders meegegeven om met school te delen of met toestemming van ouders door ons op school afgegeven of opgestuurd.

Warme overdracht aan de basisschool

Naast de schriftelijke overdracht doen we een warme (mondelijke) overdracht voor kinderen die bij ons en straks op school mogelijk extra ondersteuning nodig hebben in gedrag en ontwikkeling, in het bijzonder de taalontwikkeling (VE). Natuurlijk altijd met medeweten en toestemming van ouders.

Overdracht aan de bso of een ander dagverblijf

Pedagogisch professionals van de peuteropvang (bij voorkeur de mentor) kunnen in het eindgesprek met ouders waarin de overdracht wordt besproken navragen of een kind gebruik gaat maken van de bso. Als dit zo is dan wordt aan ouders voorgelegd om ook een overdracht aan de bso te doen, om de start goed te laten verlopen. Dit kan bijvoorbeeld met een geprinte eindrapportage van KIIJK! en / of eventueel een mondelinge toelichting. Het uitgangspunt is om dit bij de VE kinderen te doen. De wijze van overdracht gaat in overleg met ouders en alleen met hun toestemming:

Overdracht naar een ander kinderdagverblijf, dat met KIIJK! werkt:

Als het kinderdagverblijf met KIIJK! werkt wordt het kind 'verhuisd' binnen KIIJK!. De school kan de registratie ophalen en inkijken.

Overdracht naar de bso of een ander kinderdagverblijf, dat niet met KIIJK! werkt:

- De pedagogisch professional kan de KIIJK!-eindrapportage meegeven aan de ouders tijdens het eindgesprek zodat zij die zelf op de bso/ kinderdagverblijf afgeven.
- De pedagogisch professional kan de KIIJK!-eindrapportage opsturen naar de bso/ kinderdagverblijf of persoonlijk afgeven met een mondelinge toelichting.

Vroegsignalering

Hieronder is beschreven hoe wij bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of andere problemen signaleren en ouders kunnen doorverwijzen naar passende instanties die hierbij verdere ondersteuning kunnen bieden. Ook is beschreven hoe de pedagogisch professionals zijn toegerust voor deze taak en op welke wijze zij daarbij worden ondersteund. We verwijzen naar ons zorgprotocol en het algemene pedagogisch beleid van onze organisatie. We leggen alle stappen vast in het kinddossier dat we van ieder kind hebben.

We bespreken de mogelijkheden van zorg en opvang voor kinderen die ons opvallen in gedrag en/of ontwikkeling met ouders en met elkaar als team. We hanteren 3 zorgcriteria:

1. Welzijn en ontwikkelingskansen voor het kind in deze groep (is het gebaat bij reguliere groepsopvang en voelt het zich veilig en gezien in de groep?)
2. Welzijn en ontwikkelingskansen voor de andere kinderen uit deze groep waarin het zorgkind geplaatst is (groepsamenstelling, voldoende aandacht voor het groepsproces, voldoende individuele aandacht voor alle kinderen)
3. De praktische mogelijkheden en de vaardigheden van het team (competenties en stabiliteit van medewerkers om het kind te begeleiden in de groep met de andere kinderen)

We hebben minimaal vier keer een kind bespreking op groepsniveau waarin we (bijzonderheden van) kinderen met elkaar doorspreken. De pedagogisch coach kan hierbij aansluiten evenals een medewerker van de GGD (voorheen ZuidZorg). Met de GGD worden alleen de kinderen met een indicatie besproken. Als een pedagogisch professional merkt dat een kind opvallend gedrag vertoont, bijzonderheden in de ontwikkeling laat zien en/of specifieke zorg nodig heeft, bespreekt ze dit zo spoedig mogelijk met de ouders. Bijv. tijdens mondelinge overdracht bij haal- en brengmomenten. En indien mogelijk natuurlijk met het kind zelf. Er kan altijd een aparte afspraak gemaakt worden voor een gesprek met ouders.

Na overleg met ouders, met collega's en met de directeur gaan we gericht observeren met ons observatie-instrument (bijv. KIIJK!, Kijken-naar-Kinderen, IKO-formulier of VE-observatielijsten), waarbij we ons steeds afvragen wat de functie en betekenis kan zijn van het gedrag wat het kind. Dit wordt natuurlijk weer besproken met de ouders. Onze directeur (bege)leidt deze gesprekken met de ouders. Doel is altijd: afspraken maken hoe we het kind kunnen opvangen in de groep en hoe we ouders kunnen ondersteunen bij het zoeken naar gespecialiseerde hulp, als dat nodig lijkt.

Als de zorgen blijven en de gekozen oplossingen en afspraken onvoldoende effectief zijn, kan de directeur, met instemming van ouders, de zorgen met collega-deskundigen binnen de organisatie bespreken in een Intern Kindgericht Overleg (IKO). Ouders kunnen aansluiten bij dit gesprek.

Vanuit het IKO maken we verdere afspraken over hoe we het kind kunnen opvangen en wat ouders en wij als opvang nog kunnen doen, bijv. video opnames op de groep / thuis of observaties door andere (extern) deskundigen. We bespreken ook hoe we kunnen ondersteunen bij eventuele verwijzing naar bijv. Loket Vroeghulp, consultatiebureau, de GGD of maatschappelijk werk.

De directeur van de locatie houdt de regie en blijft 1^{ste} aanspreekpunt voor team, ouders en hulpverlening.

We sluiten aan bij de gemeentelijke zorgstructuur. En we werken samen met de school. Op basisschool De Windroos en Dorenhagen zit ook een kwaliteitsondersteuner welke wij mogen benaderen om kinderen met een zorg- of ondersteuningsvraag te bespreken. Regelmatig hebben we ook zelf contact met de GGD (voorheen ZuidZorg) omtrent de kinderen met een VE-indicatie. Maar ook om anoniem een casus te bespreken wanneer we ons bijvoorbeeld zorgen maken om een kind. Samen met de leerkracht, kwaliteitsondersteuner en ouder kunnen we ook om te tafel gaan. De directeur en/of de professional (bij voorkeur de mentor) kan samen met ouders deelnemen aan dit overleg.

VE op de peuteropvang

Onze peuteropvang is VE-gecertificeerd.

Sinds **24 augustus 2020** bieden we 960 uur VE aan doelgroep kinderen¹ in de leeftijd van 2,5 en 4 jaar. Dit komt uit op 16 uur per week, die verdeeld worden over 4 dagdelen van 4 uur. Tijdens schoolvakanties is de peuteropvang gesloten.

We vangen maximaal 16 kinderen op in een peutergroep. We volgen de BKR: 1 beroepskracht met VE certificaat met maximaal 8 kinderen. Als we meer dan 8 kinderen opvangen heeft de tweede beroepskracht ook een VE certificaat of is -bij uitzondering- in opleiding voor VE.

Voor de voorschoolse educatie gebruiken we een programma waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op onze locatie werken we met Startblokken. Voor onze specifieke werkwijze verwijzen we naar ons borgdocument VE.

Naast doelgerichte activiteiten, afgestemd op de interesse behoeften van de kinderen is er gedurende de hele dag veel aandacht voor ontwikkelingskansen.

Voorbeelden hiervan zijn:

- Tijdens het fruitmoment dagen we de kinderen uit om fruit te tellen, benoemen wat is groter/kleiner etc, benoemen van de verschillende fruitsoorten maar ook het aanleren van de kleuren, het sorteren, helpen uitdelen van het fruit en samen alles opruimen.
- Tijdens kringmomenten en het werken in kleine groepjes voert de pedagogisch professional gesprekjes met de kinderen en heeft een actieve rol in het praten en uitleggen. Een ander moment waarop we bewust bezig zijn met de taalontwikkeling is tijdens het interactief voorlezen, liedjes zingen en versjes leren.
- Tijdens spel en vaste momenten in het dagritme is er ruimte voor intensief contact (sociaal emotioneel), gerichte aandacht voor motoriek (bv. zelf helpen met uit- en aankleden bij verschonen).

¹ Doelgroep peuters: deze kinderen hebben op grond van een indicatie van de GGD recht op voor- en vroegschoolse educatie. Voor- en vroegschoolse educatie ondersteunt een optimale start op de basisschool.

- Voor het fruit eten wassen de kinderen hun handen aan de wastafel. De kinderen die zindelijk zijn gaan zelfstandig naar het toilet en krijgen hulp indien nodig. De kinderen die nog aan het oefenen zijn krijgen wat meer begeleiding met het toiletbezoek.
- Tijdens het toiletmoment of verschoonmoment stimuleren we de kinderen om zindelijk te worden.

We gebruiken deze momenten om de zelfstandigheid van de kinderen te stimuleren en houden rekening met de autonomie van de kinderen. We stimuleren de kinderen om zindelijk te worden en leren ze dat je soms op je beurt moet wachten en hoe je nu precies je handen wast. Dit vraagt iets van de cognitieve ontwikkeling van een kind: "*...hoe doe je dat en in , welk volgorde...?*". Maar ook van de fijne motoriek: verfijnde bewegingen om naar het toilet te kunnen en handen te wassen. De sociaal-emotionele ontwikkeling komt ook aanbod, het kind is trots op eigen prestaties en laat dat zien en krijgt steeds meer controle over zichzelf.

Ouderinformatie:

Wij informeren ouders schriftelijk; via de website, via digitale nieuwsbrieven, via de ouderapp en via de informatieborden. Mondeling informeren we via de oudercommissie (deze is er op dit moment niet binnen Pipohuis) en via diverse oudercontacten zoals bij rondleidingen en in het kennismakingsgesprek, bij de breng- en ophaalmomenten en in de individuele kind bespreking. Indien nodig kan er altijd een extra gesprek worden georganiseerd.

Natuurlijk vinden wij het contact met ouders heel belangrijk. Voor meer informatie over oudercontacten verwijzen we naar de voetnoot op onze website www.peuterdorp.nl

Ondersteuning in het geval van calamiteiten

Wanneer er één pedagogisch professional op de locatie aan het werk is, **conform de beroepskracht-kind-ratio (BKR)**, is er altijd een achterwacht bereikbaar is en binnen 15 minuten aanwezig op de locatie om te ondersteunen bij calamiteiten. Hoe we dit geregeld hebben staat in ons beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

Wanneer, bij aanvang of afronding van de dag en in de pauzes, één pedagogisch professional op de locatie werkt, in afwijking van de BKR, is er altijd ten minste één andere volwassene in het pand aanwezig om te ondersteuning bij calamiteiten. Hoe we dit geregeld hebben staat in ons beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

Vierogenprincipe

Op onze peutergroepen zorgen we ervoor dat er altijd een tweede volwassene mee kan kijken of luisteren met een pedagogisch professional als deze alleen op de groep werkt of alleen met een kind of een groepje kinderen is. Hoe we dit concreet doen is uitgewerkt in ons beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

Ondersteuning door volwassenen, naast de vaste pedagogisch professionals

Op onze locatie werken de volgende volwassenen:

De directeur:

Stuurt het team aan en is regelmatig op de groepen aanwezig om te coachen en te ondersteunen bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen en het versterken van de pedagogische praktijk, het werken met het kind-volgsysteem (KIJK!) en de overdracht voor 4-jarigen. Ondersteunt zo nodig bij oudergesprekken en heeft een centrale rol in gesprekken met ouders over opvallend gedrag of zorg om ontwikkeling van een kind.

Hij / zij is pedagogisch bevoegd om op de groep te werken en plant zichzelf regelmatig in het rooster of valt indien nodig in.

Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach

De coach is een HBO-pedagogiek geschoolde medewerker die op VE-kinderdagverblijven de pedagogisch professionals op groepsniveau onder andere coacht en ondersteunt bij het werken met het VE-programma en het kind-volgsysteem (KIJK!), het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen en het versterken van de pedagogische praktijk.

Stagiaires / pedagogisch professionals in opleiding:

Op onze locatie wordt regelmatig stage gelopen of zijn er pedagogisch professionals i.o. Zij volgen diverse opleidingen zoals HBO Sociaal Pedagogisch Werk, HBO Pedagogiek, PABO of MBO-opleiding voor pedagogisch professional. Gedurende hun opleiding kunnen we besluiten om stagiaires een arbeidsovereenkomst te geven om tijdens schoolvakanties of bij calamiteiten in te vallen. De CAO is hierin leidend. Stagiaires zijn gekoppeld aan een vaste groep om de stabiliteit en duidelijkheid voor de kinderen en ouders te kunnen waarborgen. Iedere stagiaire krijgt een collega pedagogisch professional als mentor aangewezen die hem/haar begeleidt in de dagelijkse zorg op de groep.

Stagiaires draaien zoveel mogelijk mee in het dagprogramma van de groep. Zij begeleiden de kinderen tijdens het vrije spel, assisteren en begeleiden bij activiteiten en helpen mee bij diverse huishoudelijke taken. Op de dagopvang kunnen stagiaires ook zorgtaken verrichten (voeden, verschonen, naar bed brengen en uit bed halen), maar dit doen zij nooit alleen, maar samen met een vaste pedagogisch professional. Onder toezicht van de mentor of een andere pedagogisch professional kan hij/zij diverse opdrachten uitvoeren die voor de opleiding noodzakelijk zijn.

Huishoudelijk medewerker met als belangrijkste taken:

Vanuit GOM wordt er bij Peuterdorp Pipohuis schoongemaakt. Deze huishoudelijk medewerker is altijd na groepstijd aanwezig.

Vast onderhoudspersoneel:

Binnen Peuterdorp hebben we vaste onderhoudspersoneel. Ze verzorgen het onderhoud op de locatie en komen ook overdag soms op de groep werkzaamheden verrichten. Dit is altijd in samenspraak met de directeur en pedagogisch professionals. Zij bepalen of het dan veilig is voor de kinderen om de werkzaamheden op de groep te verrichten.

Leerkrachten van de basisschool:

Tijdens de openingstijden van de peuteropvang zijn de leerkrachten, de schooldirecteur en de conciërge van basisschool de Windroos ook aanwezig in het gebouw. Zij zijn in hun eigen werkomgeving en als er gezamenlijke activiteiten gedaan worden zijn zij ook aanwezig.