



Pedagogisch locatiebeleid

Stichting Peuterdorp Valkenswaard

Peuterdorp Kiekeboe en Olke Bolke

Valkenswaard | Januari 2022

Peuterdorp Kiekeboe en Olke Bolke

Adres: Hoefsmidwei 4
5551 PN Valkenswaard

Bereikbaar via:

Kiekeboe: 040 – 304 50 80
Kiekeboe@peuterdorp.nl

Olke Bolke: 040 – 304 50 81
Olkebolke@peuterdorp.nl

Website: www.peuterdorp.nl/locaties/kiekeboe-en-olke-bolke

Openingstijden:

Maandag t/m vrijdag: 08:15-12:15 uur*

*gesloten in vakanties

Directeur: Danique Mies

Bereikbare dagen: Maandag, dinsdag, donderdag

Telefoonnummer: +31 6 83 03 46 82

E-mail: d.mies@peuterdorp.nl

Inhoudsopgave

Introductie:	3
Pedagogisch beleid:	4
Pedagogische basisdoelen.....	5
Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach	6
Uren inzet pedagogische beleidsmedewerker/coach	7
Mentorschap	8
Groepen op onze locatie	9
De werkwijze per groep.....	9
Intake, wennen en doorstromen	10
Open deurenbeleid.....	11
Uitstapjes	11
Observeren van welbevinden en ontwikkeling van kinderen	11
Overdracht	12
Schriftelijke overdracht naar de basisschool	12
Warme overdracht aan de basisschool	12
Overdracht aan de bso of kinderdagverblijf	12
Vroegsignalering.....	13
VE op de peuteropvang	14
Ouderinformatie:	15
Ondersteuning in het geval van calamiteiten	15
Vierogenprincipe.....	15
Ondersteuning door volwassenen	16

Introductie:

Locaties Kiekeboe en Olke Bolke, onderdeel van Stichting Peuterdorp Valkenswaard, zijn gevestigd in een Rooms-Katholieke basisschool: Schepelweyen. Daarnaast zit ook de buitenschoolse opvang van Horizon Kinderopvang gevestigd in dit gebouw. De samenwerking tussen deze verschillende organisaties komt dan ook steeds meer op gang. Zo wordt een warme overdracht gemakkelijker en kan de samenwerking voor in de toekomst steeds worden opgezocht.

De groepen Kiekeboe en Olke Bolke hebben beiden eigen ruimtes waar zij sinds 12 november 2018 gebruik van maken. Dit houdt in dat er twee groepsruimtes zijn waarbij in beiden zestien twee- tot vierjaren opgevangen mogen worden. Het landelijk register kinderopvang vermeldt dat onze locatie in totaal 48 kinderen mag opvangen, echter is er één groepsruimte gesloten. De twee groepsruimten welke in gebruik zijn, zijn aan elkaar verbonden. Hierdoor vindt er vanzelfsprekend steeds meer samenwerking tussen de twee groepen plaats. Daarnaast mogen zij ook gebruik maken van de kleine gymzaal en hebben wij onze eigen buitenruimte.

De vestiging heeft op dit moment toekomstplannen om een verbouwing uit te laten voeren. Tot op heden is een datum nog onbekend. Het idee is om te verbouwen, zodat wij de kinderen in een frisse en nieuwe ruimte mogen voorzien van Vroeg- en Voorschoolse Educatie (VE). Wel is er een kleine transformatie geweest, te denken aan een nieuwe kleur verf en het spelmateriaal is vernieuwd. Daarnaast wordt de samenwerking met de basisscholen (Schepelweyen en Agnetendal) van steeds grotere waarde, doordat we elkaar beter leren kennen en de samenwerking steeds meer hand-in-hand willen oppakken. Voor de doorgaande lijn gaan we steeds meer aansluiten op de themaplanning van basisschool de Schepelweyen, zodat activiteiten en/of de opening- en sluiting van het thema gezamenlijk opgepakt kan worden. Daarnaast sluiten we ook aan bij een jaarlijkse picknick bij Agnetendal, zodat kinderen bij beiden kennis maken en de uitstroom naar beide scholen gemakkelijker wordt gemaakt. Voor de toekomst zien wij, na de verbouwing, ook een steeds betere samenwerking met basisschool De Schepelweyen.

Het unieke aan onze locatie is de grote groepsruimten waar wij gebruik van maken. We werken al jaren met vertrouwde gezichten waardoor wij Pedagogisch Professionals inzetten met jarenlange ervaring. Zij zijn dan ook specialist in hun vak. Alle professionals hebben kennis en ervaring met de Vroeg- en Voorschoolse Educatieprogramma's en worden daarnaast ondersteunt door een Pedagogisch Coach, zodat de kwaliteit verhoogd wordt. Het VE programma dat wij inzetten heet Startblokken.

Het borgdocument VE en het opleidingsplan zijn ook onderdeel van het pedagogisch locatiebeleid en worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld met het team en de oudercommissie.

Corona, covid-19, maatregelen

Sinds maart 2020 heeft het Corona virus gezorgd voor een aanpassing van onze werkzaamheden. Ons kindcentrum houdt zich hierbij aan de richtlijnen van het RIVM en de werkaanpassingen staan beschreven in het protocol "corona werkwijze". Deze werkwijze wordt bij veranderde richtlijnen telkens actueel gehouden en gecommuniceerd met de ouders/verzorgers.

Pedagogisch beleid:

Kiekeboe – Olke Bolke werkt volgens het Algemeen pedagogisch beleid van de Kinderopvanggroep. Dit beleid is te vinden in de voetnoot op onze websitepagina: www.peuterdorp.nl en in de informatiemap op de locatie.

In het algemeen pedagogisch beleid van onze organisatie is onze visie en doel in de omgang met kinderen als volgt omschreven:

De peuters kunnen al meer vrijheid aan. Zij hebben meer behoefte aan spanning en uitdaging en willen hun leefwereld groter maken. De pedagogisch professionals stemmen de activiteiten voor deze kinderen meer af op hun behoeften.

Wij willen een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen tot mondige, zelfstandige en onafhankelijke mensen met een eigen persoonlijkheid. Dit doen we door situaties te creëren die ervoor zorgen dat kinderen zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren, hun eigen individuele mogelijkheden kunnen ontdekken en samen te leven met anderen.

Peuterdorp leren, groeien & spelen onder 1 dak!

'Leren, groeien & spelen onder 1 dak' is ons motto!

We vinden het belangrijk dat kinderen spelend leren en daar besteden wij veel aandacht aan. Bij Peuterdorp spelen de kinderen samen en daar ontmoeten ze alvast hun toekomstige klasgenoten. Onze locatie is een voorschoolse voorzieningen in de gemeente Valkenswaard & Dommelen.

Oog voor de ontwikkeling van een kind

Peuterdorp is een plaats waar peuters van 2 tot 4 jaar met leeftijdgenootjes kunnen spelen. Ze spelen onder begeleiding van minimaal twee gekwalificeerde pedagogisch professionals op een groep van maximaal 16 kinderen. Onze visie is: als kinderen spelen, leren ze! Daarom laten wij uw kind met diverse spel en ontwikkelingsmaterialen kennis maken. Al deze materialen zijn afgestemd op peuters en dagen de kinderen uit tot spel. De peuteropvang biedt een rijke leeromgeving die de peuters inspireert. De doorgaande lijn (peuteropvang - basisschool) en het belang van 'spelend leren' staan voorop. De pedagogisch professionals op de locaties bieden verschillende activiteiten aan zodat de kinderen worden geprikkeld zich verder te ontwikkelen en hun begrippenwereld uit te breiden. Kinderen leren samen te spelen, samen te delen en als ze wat ouder zijn kunnen ze ook al leren samenwerken. Alle ontwikkelingsgebieden komen aan bod zodat het kind zich goed kan ontwikkelen. Peuterdorp werkt samen met de basisscholen in Valkenswaard en Cranendonck, zodat de kinderen straks goed voorbereid zijn op de basisschool.

Vertrouwd en veilig

We vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien in een vertrouwde en veilige omgeving. Onze pedagogisch professionals stimuleren de ontwikkeling van kinderen door het aanbieden van allerlei activiteiten. Kinderen leren veel van elkaar en leren spelenderwijs. Wij leren de kinderen goed kennen en kunnen ouders bijstaan bij vragen over de ontwikkeling of de opvoeding.

Onze locatie heeft de taak om de algehele, brede ontwikkeling van alle kinderen te stimuleren. Dit heeft betrekking op zowel de motorische ontwikkeling als op de sociale-, de emotionele-, de cognitieve-, de creatieve-, en de taalontwikkeling.

Wij stimuleren de ontwikkeling van kinderen;

- Door vanuit een duidelijk pedagogisch kader doelbewust met de ontwikkeling en begeleiding van het kind op de peuteropvang bezig te zijn;
- Door op een gerichte, bewuste en herkenbare wijze uitnodigende speelsituaties te creëren;
- Door passend spelmateriaal aan te bieden en ruimtes uitdagend en stimulerend in te richten;
- Door in te spelen op wat de kinderen zelf aangeven. (Kinderen leren door te spelen!)

Pedagogische basisdoelen

Tijdens de opvangdagen volgt iedere groep een eigen dagritme waarin verzorging, opvoeding en ontwikkeling een plaats hebben, aansluitend bij het pedagogisch beleid. Wij sluiten aan bij de pedagogische basisdoelen, zoals opgenomen in de Wet Kinderopvang.

Wij bieden emotionele veiligheid door te zorgen voor een goede sfeer, o.a. door interesse tonen, humor, zorgen voor elkaar, positief kijken, luisteren en oogcontact maken. Maar ook door duidelijk en consequent te zijn, uitleg te geven, kinderen serieus te nemen en bij een afspraak of huisregel te betrekken. We zijn eerlijk en bieden structuur door een vast dagprogramma. We creëren momenten van rust in kleine groepjes en maken plezier met activiteiten in een veilige maar wel stimulerende omgeving waarbij de vaste groep kan worden los gelaten en in ruimtes en met kinderen van andere groepen kan worden gespeeld.

De emotionele veiligheid wordt ook gewaarborgd door een startmoment, kringmomenten en pauzes in de eigen groep met een eigen pedagogisch professional. We praten samen met de kinderen over hoe het gaat met iedereen. De pedagogisch professional neemt even tijd en stelt vragen over hoe de kinderen zich voelen, hoe het thuis gaat, wat ze willen gaan doen, hoe het met het spel of groepsactiviteit gaat waarmee ze bezig zijn. En als het nodig is maken we een praatje met individuele kinderen. We geven regelmatig een knipoog, aai over de bol of een schouderklopje, waardoor we de kinderen laten voelen dat we hen zien en waarderen, we geven complimenten en motiveren kinderen om ook elkaar een complimentje te maken. We nemen de kinderen serieus en betrekken hen bij het activiteitenprogramma en de keuzemogelijkheden. Door persoonlijke aandacht en flexibel om te gaan met het dagprogramma en door kinderen de ruimte te geven om ook alleen te spelen voelen de kinderen zich gezien en gewaardeerd.

De peuters krijgen de ruimte om hun zelfstandigheid te ontwikkelen en bijvoorbeeld meer uitdagende materialen te gebruiken op een veilige manier.

We volgen een vast dagritme met veel herhaling en routines.

We stimuleren de persoonlijke ontwikkeling door kinderen te ondersteunen, uit te dagen, belangstelling te tonen en complimenten te geven.

Voor de voorschoolse educatie gebruiken we een programma waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op onze locatie werken we met Startblokken. Onze groepen zijn ingericht met speelplekken en we werken regelmatig met thema's die zichtbaar zijn in de groep. We hebben voor de kinderen een rijke stimulerende speelleeromgeving gecreëerd, met aandacht voor eigen initiatieven van kinderen. Hierdoor worden de kinderen uitgedaagd zelf op ontdekking uit te gaan, de materialen te verkennen en ervaringen op te doen. We werken graag met 'onaf' natuurlijk materiaal, waar kinderen hun fantasie op los kunnen laten. Voor onze specifieke werkwijze verwijzen we naar ons borgdocument VE hoofdstuk 1 'Aanbod – De speelleeromgeving'.

We gebruiken ook andere ruimtes op onze locatie, zoals de kleine gymzaal, de showroom, de BSO-ruimte en het thema lokaal, voor gezamenlijke activiteiten met kinderen van andere groepen. In het themalokaal kunnen we inzetten om onze groep op te splitsen om te werken in kleine groepjes, zodat we een gerichte activiteit kunnen uitvoeren.

De sociale ontwikkeling van kinderen stimuleren we door kinderen actief uit te nodigen om mee te spelen. We betrekken kinderen bij elkaar helpen of troosten. We stimuleren en ondersteunen kinderen bij het sluiten van vriendschappen. We benutten de start en kringmomenten of pauzemomenten in de eigen groep of in de kleine groepjes voor een contactmoment van de kinderen met elkaar en met de pedagogisch professional op de groep. We kletsen even bij, gaat het goed met iedereen? Weten de kinderen wat ze gaan doen en met wie ze willen spelen? We bieden regelmatig activiteiten in kleinere groepjes van een bepaalde leeftijd of ontwikkelingsniveau, zodat ze met leeftijdsgenootjes kunnen spelen en/of doelgerichte activiteiten kunnen aanbieden.

We vinden het belangrijk dat de kinderen leren omgaan met elkaar. Dit verwerken we in onze thema's maar ook door met hen mee te spelen proberen we de kinderen met elkaar te verbinden. We willen graag dat alle kinderen zich vertrouwd voelen bij ons en daarom nemen we de tijd om naar de kinderen te luisteren wat ze te vertellen hebben.

We werken aan de overdracht van waarden en normen in ons pedagogisch handelen, we benoemen bijvoorbeeld verschillen zonder te oordelen. We leren kinderen om met zorg om te gaan met elkaar, en ook met dieren en planten in hun omgeving. We ondersteunen kinderen bij het oplossen van conflicten, bijvoorbeeld door een gevoel te helpen verwoorden of alternatieven aan te bieden. Maar ook door ruimte te bieden en begrip te tonen voor emoties, deze te verwoorden en kinderen even rust te gunnen. We zoeken dan een veilig plekje waar dat kan. Er zijn regels en wij leven die zelf consequent en op de juiste manier na. We betrekken de kinderen actief bij onze regels en afspraken en we gaan zoveel als mogelijk uit van wat wel kan, we geven uitleg en zoeken een alternatief als iets niet kan.

We willen graag dat alle kinderen het gevoel krijgen dat ze erbij horen en dat ze onderdeel zijn van de groep. We willen dat kinderen zich veilig en verbonden voelen met elkaar. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en we willen hen daarom ook kennis laten maken met andere culturen. Dit doen we door in onze speelleeromgeving dingen toe te voegen van andere culturen, door ouders uit te nodigen op de groep en er open over te kunnen spreken met elkaar.

Binnen al deze basisdoelen houden wij rekening met de Gordon methode. De Gordon methode is een manier van omgaan met elkaar die erop gericht is om het kind te helpen en het te stimuleren tot zelfstandigheid. De relatie met elkaar is hierin belangrijk evenals het respect voor elkaar. We laten elkaar in hun waarde. De uitgangspunten zijn:

- Zo luisteren dat kinderen zich begrepen voelen;
- Zo praten dat kinderen ons ook begrijpen;
- Zo conflicten oplossen dat niemand verliest;
- Zo afspraken maken dat iedereen zich eraan houdt.

We communiceren dus duidelijk naar de kinderen en letten hierbij altijd op de verbale en non-verbale communicatie van kinderen. We kijken actief en praten in de ik-vorm. We benoem hierin het gedrag, het gevolg en ons gevoel daarbij.

Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach

Wij verhogen de pedagogische kwaliteit door structureel in te zetten op coaching en beleid.

Binnen onze locaties krijgt dit inhoud door enerzijds het vormgeven, evalueren en implementeren van het pedagogisch beleid en anderzijds het verhogen van de pedagogische kwaliteit door coaching van de pedagogisch professionals, waarbij de interactievaardigheden de basis vormen.

Interactievaardigheden

- Sensitieve responsiviteit
- Respect voor autonomie
- Structureren en grenzen stellen
- Praten en uitleggen
- Ontwikkelingsstimulering
- Begeleiden van interacties tussen kinderen

(Riksen-Walraven, 2004)

Het pedagogisch beleid omvat al het beleid dat raakt aan de pedagogische praktijk. Hierbij is er aandacht voor het bewaken en invoeren van beleid, zodat iedere medewerker werkt volgens onze pedagogische visie.

De pedagogisch coach maakt een coachplan en bespreekt dit regelmatig met de directeur. In dit coachplan is inzichtelijk hoe alle pedagogisch professionals op onze locatie worden gecoacht.

De coaching van de pedagogisch professionals vindt structureel plaats binnen onze overlegstructuur en op de groep door het geven van voorbeelden, tips en nadere uitleg in het contact met kinderen, ouders/ verzorgers en collega's en bij de dagelijkse praktijkwerkzaamheden.

Uren inzet pedagogische beleidsmedewerker/coach

Jaarlijks moet de ureninzet van de pedagogische beleidsmedewerker/coach worden bepaald en vastgelegd in dit pedagogisch locatiebeleid en in het opleidingsplan.

Deze uren worden als volgt berekend:

1. Een landelijke verplichte rekentool voor de contracturen personeelsinzet pedagogisch professionals (FTE). De coach heeft 10 maal het aantal FTE op peildatum 1 januari aan uren per jaar beschikbaar voor het coachen van de pedagogisch professionals in ons team. Peuterdorp Kiekeboe en Olke Bolke heeft 1.61 FTE
2. 50 uur per jaar per kdv of bso voor beleidsondersteuning.
3. Vanaf 1 januari 2022 10 uur coaching per jaar per peuter met een VVE-indicatie (doelgroep peuter). Onze locatie heeft op peildatum 1 januari 2022 10 doelgroep peuters.

Op basis van deze berekening wordt de pedagogisch coach op onze locatie op jaarbasis 166.1 uren ingezet in 2022. Dit komt neer op gemiddeld 4 uren per week (over 40 weken) voor peuteropvang op onze locatie.

Onze coach werkt voor meerdere locaties van onze organisatie, de inzet per locatie is in het opleidingsplan en het coachplan van elke locatie uitgewerkt.

Binnen de beschikbare tijd houdt de pedagogisch beleidsprofessional/coach zich bezig met de volgende onderdelen:

- Bewaken van de pedagogische kwaliteit op de groep; iedere professional werkt volgens dezelfde pedagogische visie.
- Het adviseren en het ondersteunen bij de uitvoering van de VE methode.
- Ondersteunen van pedagogisch professionals in het werken met het kindvolgsysteem KIJK! 0-7 jaar;
- Adviseren van pedagogisch professionals over de begeleiding van kinderen met zorgvragen in de groep. Daarbij gaat het niet om de zorg coördinatie, maar om praktische tips hoe om te gaan met de zorgvraag in het dagelijks handelen;
- I.o.m. de directeur jaarlijks de inhoud van het borgdocument VE evalueren en bijstellen, deze wordt natuurlijk gecontroleerd aan de huidige praktijk;
- I.o.m. de directeur jaarlijks de inhoud van het scholingsplan (wat betreft VE) evalueren en bijstellen;
- Jaarlijks het ouderbeleidsplan (opgenomen in het borgdocument) evalueren en bijstellen, pedagogisch professionals coachen bij de uitvoering daarvan;
- Overleggen in het kader van VE met het team en/of andere partners
- In de VE team- of groepsoverleggen wordt o.a. de pedagogische praktijk besproken en hoe deze te versterken
- Ondersteunen van directeuren met betrekking tot het actueel houden en aanpassen van het pedagogisch locatieplan.
- Individuele- of groep coaching d.m.v. video opnames en bespreekmomenten.

- Het opstellen van een jaarplan/coaching plan/actieplan dat periodiek wordt besproken met de directeur(en) van de locatie en daar waar nodig bijstellen.
- De coaching van pedagogisch professionals wordt vastgelegd in een schema.
- Overig: deelnemen aan relevante overleggen, schriftelijke verslaglegging van gesprekken, meedenken over aanschaf spelmaterialen en inrichting speelhoeken.

Het coachplan van de verschillende kwartalen is op te vragen bij de coach en/of de directeur.

Mentorschap

Wij werken met mentorschap. Ieder kind wordt gekoppeld aan een pedagogisch professional die vast op de groep van het kind werkt. Tijdens de intake wordt ouders verteld wie de mentor is van hun kind. Ook is de naam van de mentor vermeld in de ouderapp. Uitgangspunt is dat de mentor het intakegesprek doet. Als de mentor niet zelf het intakegesprek heeft gedaan neemt hij / zij het initiatief voor een nader kennismakingsgesprek met de ouders in de eerste weken na de start van hun kind op de groep.

Ook aan het kind zelf wordt indirect duidelijk gemaakt wie zijn of haar mentor is. De mentor zorgt voor individuele contactmomenten met het kind, bijv. tijdens de verzorging. Zodat het kind de mentor leert kennen en vertrouwen en andersom de mentor het kind leert kennen.

Uitgangspunt is dat de mentor bij voorkeur twee maar tenminste één dag per week op de groep van de mentorkinderen is ingepland. De mentor onderhoudt intensief contact met haar directe collega's en krijgt zo nodig een overdracht van bijzonderheden van de kinderen van wie hij / zij mentor is.

De mentor onderhoudt de contacten met de ouders van de kinderen van wie zij mentor is. Op verzoek van ouders maar ook op eigen initiatief bespreekt de mentor met de ouders hoe het gaat met hun kind. Of het kind zich prettig en veilig voelt in de groep en op ons kindercentrum en hoe het kind zich gedraagt en ontwikkelt.

De mentor brengt twee keer (kdv) per jaar het welbevinden en de ontwikkeling van ieder kind in beeld. Op het kdv wordt de ontwikkeling in KIJK! geregistreerd. Zie paragraaf Observeren welbevinden en ontwikkeling. De mentor nodigt ouders tenminste één keer per jaar uit voor een gesprek over hun kind.

De mentor kan tijdens een kind bespreking met de directe collega's op de groep zijn / haar mentorkinderen inbrengen. De mentor vertelt hoe hij / zij het kind ervaart op de groep en vraagt om aanvullende informatie van de collega's.

De mentor is verantwoordelijk voor de overdracht van 4-jarigen naar de basisschool. Dit is tenminste een schriftelijke overdracht van welbevinden en ontwikkeling. Uitgangspunt is dat de mentor een afsluitend gesprek met ouders heeft en uitleg geeft over de overdracht. Als welbevinden en/of ontwikkeling extra aandacht vraagt doet de mentor een aanvullende mondelinge overdracht, een zogenaamde warme overdracht ter ondersteuning van de schriftelijke overdracht. Natuurlijk altijd in overleg en met toestemming van ouders, zie paragraaf Overdracht.

Als er tussentijds dingen in het gedrag of de ontwikkeling van het kind opvallen wordt dit in eerste instantie door de mentor besproken met de ouders. Indien gewenst kan de directeur van ons kindercentrum aansluiten bij dit gesprek van de mentor met ouders. De directeur neemt de verantwoordelijkheid van de mentor over als er samen met ouders vervolgstappen in zorg en ondersteuning nodig zijn. De mentor blijft natuurlijk betrokken. Zie paragraaf Vroegsignalering

Bij opvallende dingen in gedrag of ontwikkeling legt de mentor in overleg en met toestemming van ouders en de directeur het eerste contact met de jeugdverpleegkundige van de GGD.

Groepen op onze locatie

Op onze locaties hebben we twee peutergroepen van maximaal 16 kinderen van 2 tot 4 jaar. De namen van onze groepen zijn: *Kiekeboe* en *Olke Bolke*. Het is mogelijk dat de groepssamenstelling of leeftijdsindeling vanwege veranderende wet- en regelgeving of pedagogische, organisatorische en/of bedrijfseconomische redenen opnieuw wordt ingedeeld. Ouders worden hiervan tijdig op de hoogte gebracht.

De werkwijze per groep

Een goed dagritme komt tegemoet aan de basisbehoeften van kinderen, omdat het hen structuur, veiligheid biedt. Het dagritme sluit aan bij de ontwikkeling van de kinderen; Naarmate kinderen ouder worden, kunnen ze zich beter aanpassen aan het ritme van de groep.

Algemene groepsinformatie

De kinderen worden opgevangen in een vaste groep. Door de herkenbaarheid van de ruimte en de bekendheid met de andere kinderen en met ons, voelt het kind zich veilig en vertrouwd.

Olke Bolke

Maximaal zestien kinderen aanwezig;
Afhankelijk van het Beroepskracht-Kind ratio één of twee Pedagogisch Professionals;
Maximaal één vrijwilliger indien weer mogelijk i.v.m. risicogroep (corona);
Stageplaats indien ingevuld;
In verband met Corona: maximaal drie volwassene op de groep aanwezig.

Kiekeboe

Maximaal zestien kinderen aanwezig;
Afhankelijk van het Beroepskracht-Kind ratio één of twee Pedagogisch Professionals;
Maximaal één vrijwilliger indien ingevuld;
Stageplaats indien ingevuld;
In verband met Corona: maximaal drie volwassene op de groep aanwezig.

Openingstijden van de groepen

We zijn alle reguliere (school)weken geopend van maandag tot en met vrijdag van 8:15u tot 12:15u. Tijdens vakantieperioden en op feestdagen zijn wij gesloten.

Dagritme van de groepen

Een goed dagritme komt tegemoet aan de basisbehoeften van kinderen, omdat het hen structuur, veiligheid biedt. Het dagritme sluit aan bij de ontwikkeling van de kinderen.

Tijd	Activiteit	Bijzonderheden
8.15u – 8.30u	Inloop	<ul style="list-style-type: none">- Ontvangst van kinderen en ouders / overdracht- Kinderen mogen vrij spelen
8.30u - 8.45u	Ochtendkring	<ul style="list-style-type: none">- "Goedemorgen" liedje wordt gezongen en alle kinderen komen in de kring zitten.- Aanwezigheid controle- Hulpje benoemen- Dagritmekaarten doornemen- Introductie dagplanning thema.
9.00u - 10.15u	Vrij spelen / activiteit	<ul style="list-style-type: none">- In de diverse hoeken, in kleine groepjes, begeleiden we de kinderen en sluiten aan bij het spel van het kind.- Ze kiezen zelf een hoek waar ze gaan spelen. De hoeken zijn thema gericht. Kinderen die het nodig

		<p>hebben krijgen extra aandacht. Dit kan 1 op 1 of in een klein groepje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spel in de gymzaal.
10.15u - 10.45 u	Fruit eten	<ul style="list-style-type: none"> - We gaan samen aan tafel fruit eten en drinken.
10.45u – 11.15u	Verschoenen	<ul style="list-style-type: none"> - Alle kinderen worden verschoond / gaan naar het toilet en wassen de handen.
11:15u - 11.30u	Opruimen	<ul style="list-style-type: none"> - Na het opruimlied ruimen we de groepsruimte gezamenlijk op
11.30u - 12.00u	<p>Buiten spelen</p> <p>OF</p> <p>Vrij spel / activiteit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Samen halen we het speelgoed uit het huisje. - Na afloop ruimen we het ook samen op. - Aan het hek komen de ouders de peuters buiten ophalen. - We kunnen bijvoorbeeld in de kring nog een VE activiteit uitvoeren met de gehele groep. - De pedagogisch professional kunnen bijvoorbeeld de kinderen begeleiden tot rust. Hierbij leren kinderen om niet alle prikkels te laten binnen komen. - Spelletje/liedje m.b.t. het thema. - Afsluiten met liedje.
12.00u - 12.15u	Afscheid nemen	<ul style="list-style-type: none"> - Van ieder kind wordt afscheid genomen. - Mogelijkheid voor contact met ouder. <p>I.v.m. Corona worden de kinderen buiten opgehaald waardoor het buitenspelen pas later op de ochtend plaatsvindt.</p>

Intake, wennen en doorstromen

De rondleiding en intake zijn de eerste contactmomenten van ouders met de locatie. De directeur en de mentor (evt. een collega) leggen dan samen de basis voor partnerschap met ouders. Naast de informatie die ouders bij de intake krijgen over hoe wij werken, is het belangrijk om echt in gesprek te zijn, waarin de ouders vertellen over hun kind, de thuissituatie en zaken die zij belangrijk vinden in de opvoeding en bij de kinderopvang. Dit geeft waardevolle informatie voor je omgang met het kind in de groep én de samenwerking met ouders.

Wanneer kinderen nieuw starten op onze locatie, is er een intakegesprek met ouders waarin we informatie vragen over het kind om het wennen zo passend mogelijk te organiseren.

Kinderen kunnen in overleg met ouders een aantal dagdelen komen wennen en nemen bv. knuffels of foto's mee. Bij doorstroom naar een andere groep of naar de bso doen we dat zo geleidelijk mogelijk en betrekken daar kind en ouder actief bij door dit vooraf en achteraf te bespreken. Samen met de medewerker gaat het kind vanuit de eigen groep verschillende keren een kijkje nemen in de nieuwe groep. Het kind kan aansluiten bij een activiteit die gepland staat en zo de nieuwe omgeving, de kinderen en de pedagogisch professionals leren kennen, waardoor de overgang naar de nieuwe groep minder groot is.

Bij Kiekeboe en Olke Bolke beginnen de kinderen elke dag met het afscheid nemen van hun ouders en het begroeten van de Pedagogisch Professionals. Als kinderen nieuw zijn, stelt dit hoge eisen. Wij helpen de kinderen om afscheid te leren nemen en ze te laten wennen aan het 'dag' zeggen. Dit Pedagogisch locatiebeleid Kiekeboe – Olke Bolke

1-2022

leergebied gaat over veiligheid en welbevinden. De nieuwe peuter krijgt een vriendelijke begroeting en een persoonlijk warm onthaal. Samen met de pedagogisch professional zwaait de peuter de ouder(s) uit. Wij vinden het belangrijk om volgens een vast ritueel afscheid te nemen, dat helpt de peuter vertrouwen te krijgen. Hierdoor bouwen de peuters een vertrouwde relatie op en verwerven ze diverse emotionele competenties. Soms is de peuter verdrietig, waar wij dan direct op inspelen of afleiden. Als de ouder weg is, is het verdriet vaak snel over. Ook als het kind gewoon even verdrietig mag zijn. De professional ontvangt het kind enthousiast en laat hem/haar kennis maken met de diverse speelhoeken. De nieuwe peuter verkent zijn nieuwe omgeving op een veilig manier, terwijl het kan aangeven waar zijn of haar interesses naar toe gaat. Doordat we deze ruimte bieden geeft dit een belangrijk gevoel van "Kijk, ik mag er zijn!". Een belangrijk pedagogisch doel, wat we altijd trachten te bereiken op Kiekeboe en Olke Bolke. In onze kind planning houden we hier tevens rekening mee door maximaal twee nieuwe kinderen op een ochtend in te plannen.

Open deurenbeleid

Onze visie op het open deurenbeleid is tweeledig:

Ten eerste biedt het een meer natuurlijke afspiegeling van de belevingswereld van het kind. Er mag, net als thuis, in diverse ruimtes gespeeld worden en zodoende krijgen kinderen meer kansen om de wereld om zich heen te ontdekken. Zij maken kennis met meerdere activiteiten en spelen met ander speelgoed dan op de eigen groep. Ook komen kinderen in contact met kinderen uit andere groepen.

Ten tweede zorgt het open deurenbeleid ervoor dat doorstroom naar of tijdelijke opvang in een andere groep voor kinderen makkelijker wordt. Kinderen kennen de andere ruimtes, andere kinderen en andere pedagogisch professionals. Op onze locatie hebben wij het open deurenbeleid als volgt vorm gegeven:

Op onze locatie werken wij met het opendeurenbeleid door middel van de deur tussen de groepsruimtes in. We zetten de deur open waardoor kinderen in elkaars groepsruimte kunnen gaan kijken. Hierdoor ontmoeten de kinderen elkaar zowel binnen als buiten. We maken niet dagelijks gebruik van het opendeurenbeleid maar wel regelmatig. Hierdoor is het mogelijk om in kleine groepjes activiteiten aan te bieden in verschillende ruimtes, zodat kinderen kunnen aansluiten bij wat hen interesseert. We plannen de momenten samen in en zetten tijdens deze momenten ook activiteiten klaar. Hierbij kan het ook zijn dat we gebruik maken van de kleine gymzaal of het themalokaal.

Uitstapjes

We kunnen af en toe een uitstapje, bijvoorbeeld naar de kinderboerderij, speeltuin, op bezoek bij een verzorgingshuis of op bezoek bij een andere basisschool in de buurt. Natuurlijk organiseren we dit op een veilige en verantwoorde manier en communiceren dit met ouders, bijvoorbeeld via onze ouderapp, in een nieuwsbrief of vakantieplanning. We houden ons aan de richtlijnen in ons Vervoersbeleid.

Observeren van welbevinden en ontwikkeling van kinderen

Peuteropvang 2-4

Op onze locatie werken we met KIJK!, een landelijk erkend kind volgsysteem voor welbevinden en ontwikkeling.

KIJK!0-7 is een instrument waarmee we de ontwikkeling van jonge kinderen van 0 tot 4 jaar in kaart brengen. Met behulp van KIJK! observeren we op een systematische wijze verschillende aspecten van welbevinden en ontwikkeling van kinderen. We observeren of een kind goed in zijn vel zit, of het zich betrokken en uitgedaagd voelt door verschillende activiteiten en of er signalen zijn die wijzen op een risico voor de ontwikkeling. Aan de hand van een aantal ontwikkelingslijnen maken we zichtbaar wat het kind al kan en weet en welke volgende stap in zijn ontwikkeling mogelijk is.

Goed kijken naar kinderen levert veel op. Door naar het gedrag van kinderen te kijken, hoe zij zich laten zien, wat ze doen en de taal die ze gebruiken kunnen we beoordelen welke betekenis de kinderen geven aan de activiteit en wat de volgende stap in hun ontwikkeling is.

Elke dag maken we observatie aantekeningen.

Twee keer per jaar maken we van alle kinderen een volledige ontwikkelingsregistratie.

Dit doen we in juni en in november.

We zetten aantekeningen bij de ontwikkelingslijnen waarin de ontwikkeling 4 maanden of meer afwijkt van de kalenderleeftijd. Daarna sluiten we de registratie af. Doordat we dit elke periode doen kunnen we een ontwikkellijn zien.

Eenmaal per jaar voeren we aansluitend een kort oudergesprek. Indien nodig of gewenst, bijvoorbeeld als het kind opvalt in gedrag en/of ontwikkeling, nodigen we ouders uit voor een tweede gesprek waarin we dit rustig kunnen bespreken.

De laatste registratie vindt plaats rond de leeftijd van 3 jaar en 6 tot 9 maanden. Bij het laatste oudergesprek voordat het kind naar school gaat, printen we het ouderrapport met *alle* registraties uit met de registratie opmerkingen bij de *laatste* registratie. We geven dit mee aan de ouders. Bij de andere registratiemomenten geven we het ouderrapport niet mee aan ouders. Indien een ouder dit wel wenst en/of deze interesse heeft, dan geven we hem uiteraard wel mee.

Voor meer informatie verwijzen we naar ons VE-borgdocument.

Overdracht

Wanneer een kind onze peuteropvang verlaat, omdat het naar de basisschool gaat, zorgt de mentor ook voor een overdracht naar school. Het uitgangspunt is om minimaal een koude overdracht te laten plaatsvinden naar de basisschool waarin een warme overdracht ook altijd een optie is. Bij de geïndiceerde kinderen vanuit GGD vind er altijd een warme overdracht plaats.

Schriftelijke overdracht naar de basisschool

Als de basisschool met KIJK! werkt wordt het kind 'verhuisd' binnen KIJK!. De school kan de registratie digitaal ophalen en in kijken. De overdracht van het kind wordt doorgestuurd naar school of meegegeven aan de ouders. Als de school niet met KIJK! werkt wordt de laatste KIJK!-rapportage als overdracht aan ouders meegegeven met het verzoek dit te delen met school. Dit alles natuurlijk alleen met schriftelijke toestemming van ouders.

De mentor van het kind nodigt ouders uit voor een eindgesprek waarin de laatste observaties in KIJK! en de overdracht naar school worden besproken.

Warme overdracht aan de basisschool

Naast de schriftelijke overdracht doen we een warme (mondelling) overdracht voor kinderen die bij ons en straks op school mogelijk extra ondersteuning nodig hebben in gedrag en ontwikkeling, in het bijzonder de taalontwikkeling. Natuurlijk altijd met medeweten en toestemming van ouders.

Binnen een warme overdracht wordt er mondeling een overdracht gedaan ter ondersteuning van de schriftelijke documentatie. Deze mondelinge overdracht kan fysiek plaatsvinden, waar bijvoorbeeld de ouders bij aansluiten, of telefonisch met de toekomstige leerkracht. Mogelijk kan er ook een praktijkondersteuner, indien we toestemming hebben van de ouders, bij aansluiten. Zoals benoemd vindt er bij de geïndiceerde kinderen vanuit de GGD altijd een warme overdracht plaats. Deze kinderen hebben in het kader van (een grotere kans op) een ontwikkelings- en/of taalachterstand een indicatie verkregen om twee extra dagdelen te komen spelen. In het kader van de Vroeg- en Voorschoolse Educatie vragen wij ouders, indien zij deze indicatie krijgen, direct om toestemming voor een warme overdracht. Hierbij vindt er dus ook standaard een koude overdracht plaats.

Overdracht aan de bso of kinderdagverblijf

Pedagogisch professionals van de dagopvang (bij voorkeur de mentor) kunnen in het eindgesprek met ouders waarin de overdracht wordt besproken navragen of een kind gebruik gaat maken van de

bso of een ander kinderdagverblijf. Als dit zo is dan wordt aan ouders voorgelegd om ook een overdracht aan de bso of het nieuw kinderdagverblijf te doen, om de start goed te laten verlopen. Dit kan bijvoorbeeld met een geprinte rapportage van KIJK! en / of eventueel een mondelinge toelichting. De wijze van overdracht gaat in overleg met ouders en alleen met hun toestemming:

Overdracht naar een ander kinderdagverblijf, dat met KIJK! werkt:

Als het kinderdagverblijf met KIJK! werkt wordt het kind 'verhuisd' binnen KIJK!. De school kan de registratie ophalen en inkijken.

Overdracht naar de bso of een ander kinderdagverblijf, dat niet met KIJK! werkt:

- De pedagogisch professional kan de KIJK! rapportage meegeven aan de ouders tijdens het eindgesprek zodat zij die zelf op de bso afgeven.
- De pedagogisch professional kan de KIJK! rapportage opsturen naar de bso of persoonlijk afgeven met een mondelinge toelichting.

Vroegsignalering

Hieronder is beschreven hoe wij bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of andere problemen signaleren en ouders kunnen doorverwijzen naar passende instanties die hierbij verdere ondersteuning kunnen bieden. Ook is beschreven hoe de pedagogisch professionals zijn toegerust voor deze taak en op welke wijze zij daarbij worden ondersteund. We verwijzen naar ons zorgprotocol en het algemene pedagogisch beleid van onze organisatie. We leggen alle stappen vast in het kinddossier dat we van ieder kind hebben.

We bespreken de mogelijkheden van zorg en opvang voor kinderen die ons opvallen in gedrag en/of ontwikkeling met ouders en met elkaar als team. We hanteren 3 zorgcriteria:

1. Welzijn en ontwikkelingskansen voor het kind in deze groep (is het gebaat bij reguliere groepsopvang en voelt het zich veilig en gezien in de groep?)
2. Welzijn en ontwikkelingskansen voor de andere kinderen uit deze groep waarin het zorgkind geplaatst is (groepssamenstelling, voldoende aandacht voor het groepsproces, voldoende individuele aandacht voor alle kinderen)
3. De praktische mogelijkheden en de vaardigheden van het team (competenties en stabiliteit van medewerkers om het kind te begeleiden in de groep met de andere kinderen)

We hebben regelmatig kindbesprekingen op groepsniveau waarin we (bijzonderheden van) kinderen met elkaar doorspreken. Als een pedagogisch professional merkt dat een kind opvallend gedrag vertoont, bijzonderheden in de ontwikkeling laat zien en/of specifieke zorg nodig heeft, bespreekt ze dit zo spoedig mogelijk met de ouders. Bijv. tijdens mondelinge overdracht bij haal- en brengmomenten. En indien mogelijk natuurlijk met het kind zelf. Er kan altijd een aparte afspraak gemaakt worden voor een gesprek met ouders.

Na overleg met ouders, met collega's en met de directeur gaan we gericht observeren met ons observatie-instrument (bijv. KIJK! incl. extra observatielijsten, IKO-formulier), waarbij we ons steeds afvragen wat de functie en betekenis kan zijn van het gedrag wat het kind. Dit wordt natuurlijk weer besproken met de ouders. De directeur (bege)leidt deze gesprekken met de ouders. Doel is altijd: afspraken maken hoe we het kind kunnen opvangen in de groep en hoe we ouders kunnen ondersteunen bij het zoeken naar gespecialiseerde hulp, als dat nodig lijkt.

Als de zorgen blijven en de gekozen oplossingen en afspraken onvoldoende effectief zijn, kan de directeur, met instemming van ouders, de zorgen met collega-deskundigen binnen de organisatie bespreken in een Intern Kindgericht Overleg (IKO). Ouders kunnen aansluiten bij dit gesprek.

Vanuit het IKO maken we verdere afspraken over hoe we het kind kunnen opvangen en wat ouders en wij als opvang nog kunnen doen, bijv. video opnames op de groep / thuis of observaties door

andere (extern) deskundigen. We bespreken ook hoe we kunnen ondersteunen bij eventuele verwijzing naar bijv. Loket Vroeghulp, consultatiebureau, de GGD of maatschappelijk werk.

De directeur van de locatie houdt de regie en blijft 1^{ste} aanspreekpunt voor team, ouders en hulpverlening.

Gemeente Valkenswaard is op dit moment bezig met het opzetten van een ondersteuningsstructuur. Dit zal gaan bestaan uit steeds uitgebreidere stappen. De eerste begeleidingsstap blijft hierin hetzelfde. Er wordt namelijk op de locatie bekeken wat er binnen de mogelijkheden van onze locatie aan het kind geboden kan worden. Wanneer dit niet genoeg blijkt te zijn zal er in de toekomst een ondersteuningsteam beschikbaar zijn. Dit team zal bestaan uit een trajectbegeleider, de school/opvang, ouders en een deskundige op het gebied van de hulpvraag. Tijdens dit overleg worden er gezamenlijke acties geformuleerd. Wanneer er tijdens de evaluatie blijkt dat het beoogde doel niet of gedeeltelijk behaald is wordt er gekeken wat een geschikte vervolgstap is. Dit kan bestaan uit het verlengen van de bestaande zorg, een andere vorm van ondersteuning of een andere onderwijssetting.

VE op de peuteropvang

Onze peuteropvang is VE-gecertificeerd.

Vanaf **24 augustus 2020** bieden we 960 uur VE aan doelgroep kinderen¹ in de leeftijd van 2,5 en 4 jaar. Dit komt uit op 16 uur per week, die verdeeld worden over 4 dagdelen van 4 uur. Tijdens schoolvakanties is de peuteropvang gesloten.

We vangen maximaal 16 kinderen op in een peutergroep. We volgen de BKR: 1 beroepskracht met VE certificaat met maximaal 8 kinderen. Als we meer dan 8 kinderen opvangen heeft de tweede beroepskracht ook een VE certificaat of is -bij uitzondering- in opleiding voor VE.

Voor de voorschoolse educatie gebruiken we een programma waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op onze locatie werken we met Startblokken. Voor onze specifieke werkwijze verwijzen we naar ons borgdocument VE.

Naast doelgerichte activiteiten, afgestemd op de interesses en behoeften van de kinderen is er gedurende de hele dag veel aandacht voor ontwikkelingskansen. Dit is terug te zien tijdens bijvoorbeeld de tafelmomenten, de pedagogisch professional voert gesprekjes met de kinderen en heeft een actieve rol in het praten en uitleggen. Andere momenten waarop wij bewust bezig zijn met de taalontwikkeling is tijdens voorlezen, liedjes en versjes. Tijdens spel en vaste momenten in het dagritme is er ruimte voor intensief contact (sociaal emotioneel), gerichte aandacht voor motoriek (bv. zelf helpen met uit- en aankleden bij verschonen) en rekenontwikkeling (bv. fruit tellen, materiaal sorteren bij het opruimen). Op deze manier stimuleren we de brede ontwikkeling, de kinderen krijgen zo een goede start op de basisschool.

Hieronder zie je verschillende voorbeelden:

- Als het tijd is om fruit te eten kunnen de kinderen ons helpen of mee kijken. Er wordt samen bekeken wat er zo al gesneden en klaargezet wordt.
- We gaan samen op ontdekkingsreis, de pedagogisch professional laat de kinderen nadenken over wat er op tafel komt om te kunnen eten.
- We werken in dit voorbeeld aan de ontluikende gecijferdheid, de spraak-taalontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling.

¹ Doelgroep peuters: deze kinderen hebben op grond van een indicatie van de GGD recht op voor- en vroegschoolse educatie. Voor- en vroegschoolse educatie ondersteunt een optimale start op de basisschool.

- Voor het fruit eten wassen de kinderen hun handen aan de wastafel. De kinderen die zindelijk zijn gaan zelfstandig naar het toilet en krijgen hulp indien nodig. De kinderen die nog aan het oefenen zijn krijgen wat meer begeleiding met het toiletbezoek.

We gebruiken deze momenten om de zelfstandigheid van de kinderen te stimuleren en houden rekening met de autonomie van de kinderen. We stimuleren de kinderen om zindelijk te worden en leren ze dat je soms op je beurt moet wachten en hoe je nu precies je handen wast. Dit vraagt iets van de cognitieve ontwikkeling van een kind: "...hoe doe je dat en in , welk volgorde...? ". Maar ook van de fijne motoriek: verfijnde bewegingen om naar het toilet te kunnen en handen te wassen. De sociaal-emotionele ontwikkeling komt ook aanbod, het kind is trots op eigen prestaties en laat dat zien en krijgt steeds meer controle over zichzelf.

Ouderinformatie:

Wij informeren ouders schriftelijk; via de ouderapp, de website, digitale nieuwsbrieven en de informatieborden. Mondeling informeren we via de oudercommissie en via diverse oudercontacten zoals bij rondleidingen en in het kennismakingsgesprek, bij de breng- en ophaalmomenten en in de individuele kindbesprekingen. Indien nodig kan er altijd een extra gesprek worden georganiseerd.

Voor meer informatie verwijzen we ouders naar de voetnoot op onze website www.peuterdorp.nl.

Afmelden

Indien een kind afwezig is in verband met bijvoorbeeld ziekte of andere redenen dan dient de ouder hem/ haar af te melden in het ouderportaal. Bij voorkeur vóór aanvang van de groepsuren. Als een kind niet is afgemeld en niet aanwezig is op locatie, wordt er contact opgenomen met de desbetreffende ouder.

Aanvraag extra dagdelen en/of ruilen

Extra opvang/ruilen is mogelijk als er ruimte is in de groep en er geen extra inzet van personeel nodig is. De directeur en/of de vaste pedagogisch professional van de betreffende groep kijkt samen met ouders of deze extra opvang mogelijk is op de groep of op een ander groep. Er wordt bekeken:

- Of er vriendjes zijn;
- Of er bekende pedagogisch professional is voor het kind aanwezig zijn (op de dag dat er extra opvang noodzakelijk is) en als laatste wordt tussen ouders en pedagogisch professional afgestemd wie het kind opvangt, wie er op de groep staat, wat belangrijke aandachtspunten zijn voor het kind en of er bijzonderheden zijn. Extra dagdelen worden aangevraagd via het digitale ouderportaal. De eerste twee dagdelen van extra opvang zijn gratis.

Ondersteuning in het geval van calamiteiten

Wanneer er één pedagogisch professional op de locatie aan het werk is, **conform de beroepskracht-kind-ratio (BKR)**, is er altijd een achterwacht bereikbaar is en binnen 15 minuten aanwezig op de locatie om te ondersteunen bij calamiteiten. Hoe we dit geregeld hebben staat in ons beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

Wanneer, bij aanvang of afronding van de dag en in de pauzes, één pedagogisch professional op de locatie werkt, in afwijking van de BKR, is er altijd ten minste één andere volwassene in het pand aanwezig om te ondersteuning bij calamiteiten. Hoe we dit geregeld hebben staat in ons beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

Vierogenprincipe

Op onze peutergroepen zorgen we ervoor dat er altijd een tweede volwassene mee kan kijken of luisteren met een pedagogisch professional als deze alleen op de groep werkt of alleen met een kind of een groepje kinderen is. Hoe we dit concreet doen is uitgewerkt in ons beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

Ondersteuning door volwassenen, naast de vaste pedagogisch professionals

Op onze locatie werken de volgende volwassenen:

De directeur:

Stuurt het team aan en is regelmatig op de groepen aanwezig om te coachen en te ondersteunen bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen en het versterken van de pedagogische praktijk, het werken met het kind-volgsysteem (KIJK!) en de overdracht voor 4-jarigen. Ondersteunt zo nodig bij oudergesprekken en heeft een centrale rol in gesprekken met ouders over opvallend gedrag of zorg om ontwikkeling van een kind.

Zij is pedagogisch bevoegd om op de groep te werken en plant zichzelf regelmatig in het rooster of valt indien nodig in.

Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach

De coach is een HBO-pedagogiek geschoolde medewerker die op VE-kinderdagverblijven de pedagogisch professionals op groepsniveau onder andere coacht en ondersteunt bij het werken met het VE-programma en het kind-volgsysteem (KIJK!), het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen en het versterken van de pedagogische praktijk.

Stagiaires / pedagogisch professionals in opleiding:

Op onze locatie wordt regelmatig stage gelopen of zijn er pedagogisch professionals i.o. Zij volgen diverse opleidingen zoals HBO Sociaal Pedagogisch Werk, HBO Pedagogiek, PABO of MBO-opleiding voor pedagogisch professional. Gedurende hun opleiding kunnen we besluiten om stagiaires een arbeidsovereenkomst te geven om tijdens schoolvakanties of bij calamiteiten in te vallen. De CAO is hierin leidend. Stagiaires zijn gekoppeld aan een vaste groep om de stabiliteit en duidelijkheid voor de kinderen en ouders te kunnen waarborgen. Iedere stagiaire krijgt een collega pedagogisch professional als mentor aangewezen die hem/haar begeleidt in de dagelijkse zorg op de groep.

Stagiaires draaien zoveel mogelijk mee in het dagprogramma van de groep. Zij begeleiden de kinderen tijdens het vrije spel, assisteren en begeleiden bij activiteiten en helpen mee bij diverse huishoudelijke taken. Op de dagopvang kunnen stagiaires ook zorgtaken verrichten (voeden, verschonen, naar bed brengen en uit bed halen), maar dit doen zij nooit alleen, maar samen met een vaste pedagogisch professional. Onder toezicht van de mentor of een andere pedagogisch professional kan hij/zij diverse opdrachten uitvoeren die voor de opleiding noodzakelijk zijn.

Vrijwilligers:

Het werken met vrijwilligers is een van de mogelijkheden om de pedagogisch professionals op bepaalde momenten te ondersteunen. Wij vinden het voor kinderen een verrijking om bij ons ook andere mensen te ontmoeten, naast de vaste pedagogisch professionals. Divers naar geslacht, leeftijd, opleiding en beroepservaring. Zij ondersteunen waar ze kunnen en in overleg met de PM-er bij diverse huishoudelijke taken, verzorging van de kinderen, begeleiden de kinderen tijdens vrij spel of assisteren bij de voorbereiding en uitvoering van activiteiten. Of doen een spelactiviteit waarin zij zelf gespecialiseerd zijn, bijv. dans, muziek of vertelkunst. Alle werkzaamheden worden altijd uitgevoerd in de nabijheid van een pedagogisch professional. Zij blijft de verantwoordelijkheid houden over de dagelijkse werkzaamheden.

De pedagogisch professionals op de groep zijn het aanspreekpunt voor de vrijwilliger en zijn verantwoordelijk voor de zorg, het dagprogramma en de dagelijkse werkzaamheden. Indien nodig of gewenst is een pedagogisch professional een vast aanspreekpunt en mentor voor de vrijwilliger.

Huishoudelijk medewerker met als belangrijkste taken:

We hebben binnen onze locatie een huishoudelijk medewerker in opleiding vanuit Prins Heerlijk. Zij verricht enkel huishoudelijke taken zoals het snijden van fruit, het in- en uitruimen van de Pedagogisch locatiebeleid Kiekeboe – Olke Bolke

1-2022

vaatwasser, afwassen, verricht schoonmaak taken, behoud de koelkast registratielijsten et cetera. Zij staat dus niet in direct met de kinderen en probeert zo goed als mogelijk de schoonmaakwerkzaamheden buiten groepstijden te plannen indien mogelijk.

Vast onderhoudspersoneel:

Binnen Peuterdorp hebben we vaste onderhoudspersoneel. Ze verzorgen het onderhoud op de locatie en komen ook overdag soms op de groep werkzaamheden verrichten. Dit is altijd in samenspraak met de directeur en pedagogisch professionals. Zij bepalen of het dan veilig is voor de kinderen om de werkzaamheden op de groep te verrichten.

Leerkrachten van de basisschool:

Tijdens de openingstijden van de peuteropvang zijn de leerkrachten, de schooldirecteur en de poetsers van basisschool Schepelweyen ook aanwezig in het gebouw. Zij zijn in hun eigen werkomgeving en als er gezamenlijke activiteiten gedaan worden zijn zij ook aanwezig.

Workshopbegeleiders:

Enkele keren per jaar kan het voorkomen dat we workshopbegeleiders inzetten. Hiervoor staan nog geen vaste begeleiders gepland maar dit kan in de toekomst wel opgezet worden.