

2024 Pedagogisch locatiebeleid

Atalenta Peuteropvang Cranendonck en Valkenswaard

Locatie: Kruimelhoek

Werksoort(en):

- Peuteropvang

Datum: Februari 2024



Onze aandacht reist met je mee.

Inhoudsopgave

Inleiding.....	2
Introductie	3
Pedagogisch beleid	4
Pedagogische basisdoelen	5
Pedagogisch Praktijk in beeld (PiB).....	8
Pedagogisch beleidsmedewerker- coach	9
Uren inzet pedagogische beleidsmedewerker- coach	9
Mentorschap	10
Groepen op de locatie	11
Opvang in een tweede stamgroep	11
Dit is op onze peuteropvang niet van toepassing.	11
De werkwijze per groep.....	11
<i>Begin en eind van de ochtend</i>	12
<i>De motorische ontwikkeling</i>	12
<i>Eten en drinken</i>	12
<i>Opruimen</i>	12
<i>Huilen</i>	12
<i>Verjaardag</i>	13
<i>Verschonen</i>	13
<i>Zindelijkheid</i>	13
Intake, wennen en doorstromen.....	13
Aanvraag extra dagdelen.....	14
Ruilen	14
Opendeurenbeleid	14
Uitstapjes.....	15
Observeren van welbevinden en ontwikkeling van kinderen	15
Overdracht	16
Vroegsignalering	16
Voorschoolse Educatie (VE) op de peuteropvang	17
Gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio	18
Ouderinformatie.....	19
Ondersteuning in het geval van calamiteiten.....	19
Vierogenprincipe	19
Ondersteuning door volwassenen	19
Bijlage Peuteropvang	21
Openingstijden.....	21

Inleiding

Naam locatie:

Kruimelhoek (in basisschool de And're Wijze)

Adres:

Pater Ullingsstraat 3
6023 AM Budel-Schoot

Telefoonnummer:

Peuteropvang: 06-30081324

Algemeen mailadres: kruimelhoek@atalenta.nl

Website: <https://www.atalentakinderopvang.nl/locaties/kruimelhoek/>

Openingstijden:

Peuteropvang:	Maandagochtend:	8.15 uur – 12.15 uur
	Dinsdagochtend:	8.15 uur – 12.15 uur
	Woensdagochtend:	8.15 uur – 12.15 uur
	Donderdagochtend:	8.15 uur – 12.15 uur

Directeur: Ineke Albers

Bereikbaar op de volgende dagen: Maandag, dinsdag, woensdag en donderdag

Telefoonnummer: 06-823747921

Mailadres: ineke.albers@atalenta.nl

Introductie

Peuteropvang Atalenta Kruimelhoek is een onderdeel van de voorschoolse voorziening in onder andere de gemeente Cranendonck, waar peuteropvang Kruimelhoek gevestigd is. Het is een plaats waar twee tot vier jarigen met leeftijdgenootjes kunnen spelen en zich ontwikkelen.

In basisschool de And're Wijze heeft peuteropvang Kruimelhoek een plaats gekregen. Het is een ruime en lichte peuteropvang met een prachtig aangrenzend buitenspeel terrein. Doordat zij in de basisschool gevestigd zijn hebben zij een nauwe samenwerking met de basisschool waardoor de doorgaande ontwikkelingslijn gewaarborgd kan worden.

Op onze peuteropvang spelen peuters onder begeleiding van één gekwalificeerde pedagogisch professional op een groep van maximaal 8 kinderen. De pedagogisch professional zorgt voor een uitdagende speel en leeromgeving die voldoet aan de gestelde kwaliteitseisen voor kinderopvang en peuterwerk.

De peuteropvang biedt een rijke speel en leeromgeving die de peuters inspireert en de kinderen een goede voorbereiding op de basisschool geeft. Het werken met thema's volgens het VE-programma en het spelen in speelhoeken staat hierbij centraal.

Dit pedagogisch locatieplan is een jaarlijks terugkerend punt op de agenda van onze team- en oudercommissievergaderingen. De locatiedirecteur, pedagogisch coach en de pedagogisch professionals bespreken de pedagogische kwaliteit, middels teamevaluaties en indien nodig via individuele gesprekken. Daarnaast zijn het borgdocument VE en het opleidingsplan ook onderdeel van het pedagogisch locatiebeleid en worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld met het team en de oudercommissie.



Pedagogisch beleid

Peuteropvang Atalenta Kruimelhoek werkt volgens het Algemeen pedagogisch beleid van Atalenta Kinderopvang. Dit beleid is te vinden in de voetnoot op de websitepagina: www.atalentakinderopvang.nl.

Atalenta, onze aandacht reist met je mee!

Onze organisatie Atalenta biedt een vooruitstrevende manier van kinderopvang en onderwijs. Met 29 basisscholen, waaronder een school voor speciaal basisonderwijs, 25 kinderopvanglocaties en een voorziening voor nieuwkomers (expertisecentrum anderstaligen) spitsen wij ons toe op het kind en de basis onder één doorlopende ontwikkellijn van 0 tot 13 jaar. In deze bepalende jaren van hun leven bieden we kinderen een fijne plek om te ontspannen en om te groeien. Altijd vertrouwd en veilig. Vanuit hier gaan we samen op ontdekkingsreis, nooit bang om van de gebaande paden af te wijken. Zo groeit elk kind uit tot een zelfstandig, gelukkig en sociaal individu. Met een leven vol kansen.

Oog voor de ontwikkeling van een kind

Voor de allerjongsten is geborgenheid en veiligheid, als aanvulling op de gezinssituatie belangrijk. De sfeer in de groep, de gezelligheid en het vrije spel wat wij aanbieden, sluit goed aan bij deze behoeften van jonge kinderen. De dreumesen en peuters kunnen al meer vrijheid aan. Zij hebben meer behoefte aan uitdaging en willen hun leefwereld groter maken. De pedagogisch professionals stemmen de activiteiten voor deze kinderen af op hun behoeften.

Atalenta wil een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen tot mondige, zelfstandige en onafhankelijke mensen met een eigen persoonlijkheid. Dit doen we onder meer door situaties te creëren die ervoor zorgen dat kinderen zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren, hun eigen individuele mogelijkheden kunnen ontdekken en samen te leven met anderen.

Peuteropvang

Als kinderen spelen, leren ze!, dat is onze pedagogische visie. We vinden het belangrijk dat kinderen spelend leren en daar besteden wij veel aandacht aan. Samenkomen om te leren, te groeien en te spelen en dat alles onder één dak. Bij de peuteropvang komen twee- tot vierjarigen samen om te spelen, leren en te groeien. Het biedt een mooie voorbereiding op de basisschool, een stap die voor sommige peuters als best groot kan worden ervaren. Op de peuteropvang wennen ze al een beetje aan het weg zijn van huis, leren ze om te spelen met andere kinderen en worden ze gestimuleerd in hun ontwikkeling. De peuters spelen onder begeleiding van twee gekwalificeerde pedagogisch professionals op een groep van maximaal 16 kinderen.

Ontdek je wereld spelenderwijs

We laten de kinderen met diverse spel- en ontwikkelingsmaterialen kennismaken. Al deze materialen zijn afgestemd op hun leeftijd en ontwikkeling en dagen de peuters uit tot (samen)spel. We werken met verschillende thema's die goed aansluiten bij de belevingswereld van deze jonge kinderen. Ook zorgen onze professionals voor een uitdagende speel- en leeromgeving waar de peuters spelend kunnen leren.

De doorgaande lijn (peuteropvang - basisschool) en het belang van spelend leren staat voorop. De pedagogisch professionals op de locaties bieden verschillende activiteiten aan zodat de kinderen worden geprikkeld zich verder te ontwikkelen en hun begrippenwereld uit te breiden.

Kinderen leren samen te spelen, samen te delen en als ze wat ouder zijn kunnen ze ook leren samenwerken. Alle ontwikkelingsgebieden komen aan bod zodat het kind zich goed kan ontwikkelen.

Vorbereiding op school
De verschillende thema's worden soms samen met de basisschool uitgewerkt, waarin ook gezamenlijke activiteiten worden gepland. Op deze manier raken peuters meer vertrouwd met de basisschool en is de uiteindelijke overgang van peuteropvang naar basisschool één doorgaande lijn.

Alle kinderen volgen bij de Peuteropvang een Voorschools educatie (VE) programma, waardoor ze een goede voorbereiding op de basisschool krijgen. We werken bij de Peuteropvang met 'Startblokken'. Bij Startblokken is spel de leidende activiteit wat linkt aan onze pedagogische visie en is terug te zien in het aanbod van onze activiteiten op de locaties. Al onze pedagogisch professionals zijn V(V)E-gecertificeerd.

De locaties
Onze peuteropvang locaties zijn gelegen in of naast een basisschool, en zijn vaak inhoudelijk verbonden aan deze basisschool. We hebben locaties in gemeente Valkenswaard (Valkenswaard, Dommelen, Borkel en Schaft) en gemeente Cranendonck (Maarheeze, Soerendonk, Budel-Schoot en Budel).

Vertrouwd en veilig
We vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien in een vertrouwde en veilige omgeving. Onze pedagogisch professionals stimuleren de ontwikkeling van kinderen door het aanbieden van allerlei activiteiten. Kinderen leren veel van elkaar en leren spelenderwijs. Wij leren de kinderen goed kennen en kunnen ouders bijstaan bij vragen over de ontwikkeling of de opvoeding.

Pedagogische basisdoelen

Tijdens de opvangdagen volgt iedere groep een eigen dagritme waarin verzorging, opvoeding en ontwikkeling een plaats hebben, aansluitend bij het pedagogisch beleid. Wij sluiten aan bij de pedagogische basisdoelen, zoals opgenomen in de Wet Kinderopvang.

Wij bieden *emotionele veiligheid* door te zorgen voor een goede sfeer, o.a. door interesse tonen, humor, zorgen voor elkaar, positief kijken, luisteren en oogcontact maken. Maar ook door duidelijk en consequent te zijn, uitleg te geven, kinderen serieus te nemen en bij een afspraak of huisregel te betrekken. We zijn eerlijk en bieden structuur door een vast dagprogramma. Doordat we werken met een vast dagprogramma en bijzonderheden van de kinderen goed noteren kunnen de ingezette beroepskrachten een stabiele en veilige omgeving bieden aan de kinderen. We creëren momenten van rust in kleine groepjes en maken plezier met activiteiten in een veilige maar wel stimulerende omgeving waarbij de vaste groep kan worden los gelaten en in ruimtes en met kinderen van andere groepen kan worden gespeeld.

De *emotionele veiligheid* wordt ook gewaarborgd door een startmoment, kringmomenten en pauzes in de eigen groep met een eigen pedagogisch professional. We kletsen samen met de kinderen over hoe het gaat met iedereen. De pedagogisch professional neemt even tijd en stelt vragen over hoe de kinderen zich voelen, hoe het thuis gaat, wat ze willen gaan doen, hoe het met het spel of groepsactiviteit gaat waarmee ze bezig zijn. En als het nodig is maken we een praatje met kinderen individueel.

Op de dagen dat er geen vast gezicht voor de kinderen op het kinderdagverblijf werkzaam is op hun stamgroep vragen we eerst een andere vertrouwde pedagogisch professional van de eigen groep om in te vallen. Als dat niet lukt vragen we een vertrouwde pedagogisch professional van een aangrenzende groep of een vertrouwde vaste invalkracht op deze groep te komen werken. De pedagogisch professional die invalt op de groep neemt extra tijd om kennis te maken met de kinderen. Als team zorgen we dat de invalkracht voldoende kennis van de kinderen heeft om hen die dag te verzorgen en op te vangen. Bijvoorbeeld door een extra overdrachtsmoment vooraf aan de opvangdag met een bekende collega en met ouders.

We geven de kinderen regelmatig een knipoog, een aai over de bol of een schouderklopje, waardoor we de kinderen laten voelen dat we hen zien en waarderen, we geven complimenten en motiveren kinderen om ook elkaar een complimentje te maken. We nemen de kinderen serieus en betrekken hen bij het activiteitenprogramma en de keuzemogelijkheden. Door persoonlijke aandacht en flexibel om te gaan met het dagprogramma en door kinderen de ruimte te geven om ook alleen te spelen voelen de kinderen zich gezien en gewaardeerd. We volgen een vast dagritme met veel herhaling en routines.

Peuters verwelkomen we persoonlijk met enthousiasme, aandacht en warmte. We kletsen even samen en geven het kind de gelegenheid zelf iets te vertellen. Ook hierbij is oogcontact en non verbale communicatie erg belangrijk zoals het geven van een hand of knuffel. Dit kan per kind of ouder verschillend zijn wat het gewend is. Na het overdrachtsmoment met ouders nemen we duidelijk samen afscheid en indien nodig wordt een kind getroost. We vinden het belangrijk om individuele aandacht te hebben waarbij we ingaan op wat kinderen zelf aangeven en wat ze willen doen.

We hebben individuele aandacht voor het kind en bieden ruimte voor autonomie. Door ruimte te geven, maar aan ook structuur en bescherming en kinderen te volgen creëren we een omgeving waarin kinderen zelf kunnen ontdekken en leren. We heten bijvoorbeeld tijdens de ochtendkring iedereen welkom en leggen via de dagritme kaarten uit wat er die dag gaat gebeuren. Hierdoor creëren we een veilige, voorspelbare sfeer.

Wanneer er zich situaties voor doen waarbij kinderen hulp of steun nodig hebben zorgt de pedagogisch professional daarvoor. We troosten en vragen wat er aan de hand is en hoe we kunnen helpen het op te lossen. We leggen duidelijk uit wat we van kinderen verwachten en wat de regels zijn die we hanteren op de groep. Voorbeelden van regels zijn: "ieder op zijn beurt" en als de één ergens mee speelt, mag de ander het niet afpakken. Over deze regels praten we samen met de peuters tijdens activiteiten zoals: gezelschapsspellen, bouwen in de bouwhoek, ruilen van fiets/tractor enzovoorts. Ze krijgen de ruimte om de uitdagende materialen zelfstandig te gebruiken.

We stimuleren de *persoonlijke ontwikkeling* door kinderen te ondersteunen, uit te dagen, belangstelling te tonen en complimenten te geven. We stimuleren kinderen als ze iets nieuws proberen door een gevarieerd en voldoende uitdagend aanbod, we geven hen de tijd daarvoor en forceren niets. Door te kijken wat kinderen nodig hebben voor hun ontwikkeling bieden we thema's, spelmaterialen en activiteiten aan, bijv. vanuit het werken met VE (voorschoolse educatie). Er is natuurlijk ook ruimte voor vrij spel. We zorgen voor een goed voorbereide ruimte met speelplekken en spelmaterialen dat voor kinderen vrij toegankelijk is. Passend bij de leeftijd en waarin ze zelf keuzes kunnen maken.

Voor de voorschoolse educatie gebruiken we een programma waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op onze locatie werken we met Startblokken. Onze groepen zijn ingericht met speelplekken en we werken regelmatig met thema's die zichtbaar zijn in de groep. We hebben voor de kinderen een rijke stimulerende speelleeromgeving gecreëerd, met aandacht voor eigen initiatieven van kinderen. Hierdoor worden de kinderen uitgedaagd zelf op ontdekking uit te gaan, de materialen te verkennen en ervaringen op te doen. We werken graag met 'onaf' natuurlijk materiaal, waar kinderen hun fantasie op los kunnen laten. Voor onze specifieke werkwijze verwijzen we naar ons borgdocument VE hoofdstuk 1 'Aanbod – De speelleeromgeving'.

Naast het vrije spel bieden wij activiteiten aan die gericht zijn op het stimuleren van de verschillende ontwikkelingsgebieden. Het activiteiten aanbod is gevarieerd en sluit aan bij de belevingswereld van het kind. We passen onze activiteiten aan op het thema waar we op dat moment mee bezig zijn. Voorafgaand aan een thema wordt er een themaplanning gemaakt. De planning dient als leidraad voor het activiteiten aanbod, maar kan waar nodig gedurende de week/thema bijgesteld worden,

wanneer blijkt dat een activiteit meer of minder aandacht nodig heeft. De planningen worden ook geëvalueerd en waar nodig bijgesteld voor de toekomst.

Peuters zijn al veel zelfstandiger betrokken bij activiteiten en de vaste momenten op de dag. We stimuleren die betrokkenheid en vragen hen bijvoorbeeld mee op te ruimen, dingen klaar te zetten en zelfstandig naar de wc te gaan. We benoemen dit positief naar de kinderen toe, zodat kinderen zich gewaardeerd voelen. We bieden materiaal zoals puzzels, blokken, keukenspulletjes en buitenspelmateriaal. Peuters krijgen ruimte voor hun eigen spel en samenspel in de hoeken die we voor hen gecreëerd hebben zoals de keuken en de bouwhoek. De rol van de pedagogisch professional is vooral aanbieden van nieuwe materialen en begeleiding bij het ontdekken hiervan.

Om de zelfredzaamheid te vergroten en een kind zich speciaal te laten voelen wijzen we elke dag tijdens de eerste kring een helpend handje aan.

De helper mag de dagritme kaarten ophangen, mag de bekers ophalen en wegzetten en mag een liedje uitkiezen na het fruit eten. Hij / zij mag de bel laten rinkelen voor het opruimen.

De *sociale ontwikkeling* van kinderen stimuleren we door kinderen actief uit te nodigen om mee te spelen. We betrekken kinderen bij elkaar helpen of troosten. We stimuleren en ondersteunen kinderen bij het sluiten van vriendschappen. We helpen kinderen die het wat moeilijk vinden om contacten te maken met andere kinderen en zoeken samen aansluiting. We benutten de start en kringmomenten of pauzemomenten in de eigen groep of in de kleine groepjes voor een contactmoment van de kinderen met elkaar en met de pedagogisch professional op de groep. We kletsen even bij, gaat het goed met iedereen? Weten de kinderen wat ze gaan doen en met wie ze willen spelen? We bieden regelmatig activiteiten in kleinere groepjes van een bepaalde leeftijd of ontwikkelingsniveau. We vinden het belangrijk dat de pedagogisch professionals de kinderen volgen, meedoen en meespelen met de kinderen en omgangsvormen 'voorleven'. Goed voorbeeldgedrag is de basis voor sociale ontwikkeling. Bijv. door interesse te tonen, gesprekken aan te knopen met kinderen en aan te haken op hun belevingswereld.

Peuters kunnen zich verbaal steeds beter uiten. We houden hier dan ook duidelijk rekening mee door vragen van hen te beantwoorden en vragen te stellen, door gesprekjes met hen aan te gaan en te vragen wat ze graag zouden willen doen. We stimuleren oudere kinderen ook om samen te spelen in bijvoorbeeld rollenspel en tijdens het buiten spelen. Bij peuters zie je ook conflicten ontstaan in de communicatie. We leren kinderen hoe ze hiermee om moeten gaan en hoe ze het op kunnen lossen. Ook laten we kinderen hierin zelf ontdekken en ervaren wat het is om een conflict te hebben. Peuters worden ook gericht uitgedaagd om zich te ontwikkelen, belangrijk hierbij is dat kinderen zich altijd veilig voelen. We begeleiden hen hier dan ook nadrukkelijk bij. Je ziet dit bij het samen fietsen, rennen en stoeien. We leren kinderen wat grenzen zijn voor zichzelf en anderen en om dit aan te geven. We leren kinderen om aan te geven wat ze fijn vinden of juist niet willen.

We werken aan de *overdracht van waarden en normen* in het pedagogisch handelen, het benoemen van onder meer verschillen tussen elkaar zonder te oordelen. We leren kinderen om met zorg om te gaan met elkaar, ook met dieren en planten in de omgeving. We ondersteunen kinderen bij het oplossen van conflicten, onder andere door een gevoel of idee te helpen verwoorden of alternatieven aan te bieden. Ook door ruimte te bieden en begrip te tonen voor emoties, deze te verwoorden en kinderen de rust te gunnen die er nodig is, op een veilige plek waar dat kan. Op elke groep zijn er regels/omgangsvormen, deze worden consequent en op de juiste manier nageleefd. We betrekken de kinderen actief bij deze omgangsvormen en afspraken en stimuleren kinderen mee te denken over hoe we met elkaar omgaan. We gaan zoveel als mogelijk uit van wat wel kan, we geven uitleg en zoeken een alternatief als iets niet kan. De omgangsvormen zijn zichtbaar op de groep, bijvoorbeeld door pictogrammen zodat ook startende kinderen ze leren en herkennen. Ze worden ook benoemd in situaties die daarom vragen.

Door te benoemen "Ik vind dat je dat goed hebt gedaan", maar ook met een aai over de bol laten wij onze waardering voor een kind zien.

Wanneer het nodig is om grenzen te stellen, proberen wij te achterhalen waar het gedrag van het kind vandaan komt. Wij wijzen een kind nooit af, maar leggen uit op een positieve manier wat wij van hem/haar verwachten. Zo leren wij het kind het verband te zien tussen eigen handelen en gevolg. We kiezen er ook soms voor om de aandacht te verleggen door de peuter af te leiden en een alternatief aan te bieden om zo een conflict te voorkomen.

Wanneer er conflictjes zijn onder de kinderen, stimuleren wij de kinderen eerst zelf naar een oplossing te zoeken, waarbij beide kinderen in de gelegenheid zijn hun zegje te doen. Omdat niet alle peuters zijn of haar gevoelens goed kunnen verwoorden helpen wij ze hierbij.

We verbinden consequenties aan het negatieve gedrag die het kind heeft toegebracht aan anderen of het materiaal. Dus bijvoorbeeld de blokken opruimen waar het mee heeft gegooid en het goed maken met het kind die hij of zij pijn gedaan heeft. Het doel hiervan is om het kind positief gedrag aan te leren en duidelijk te maken wat er van het kind verwacht wordt, maar ook om het kind te leren om iets goed te maken en zo weer op een positieve manier deel te nemen aan de groep.

Wanneer wij grenzen stellen, zorgen wij er voor dat een kind zich nooit angstig of onveilig voelt. Afhankelijk van de situatie informeren wij ook de ouders.

Pedagogisch Praktijk in beeld (PiB)

Er wordt op de locatie gewerkt met de monitor Pedagogische Praktijk in beeld, de PiB. Met de PiB kijken we naar de pedagogische kwaliteit die de kinderen ontvangen. Met de PiB observeren en evalueren we structureel de pedagogische kwaliteit op de groep.

Dit jaar observeren de directeur en de pedagogisch coach de volgende twee pijlers:

- *Emotionele veiligheid*
- *Sociale competentie*

Na de analyse bespreekt de coach en eventueel de directeur de positieve punten en ontwikkelpunten met de pedagogisch professionals tijdens een groepsoverleg. Gezamenlijk wordt er een PDCA ontwikkelplan opgesteld. De pedagogisch professionals gaan hiermee aan de slag op de groep en de pedagogisch coach ondersteunt daarbij. Zo wordt er samen gewerkt aan verbetering van de pedagogische kwaliteit en de ontwikkeling van de medewerkers. Voor de verdere uitwerking van de PiB verwijzen we naar het opleidingsplan van de locatie.

Pedagogisch beleidsmedewerker- coach

De pedagogische kwaliteit wordt verhoogd door structureel in te zetten op coaching en beleid. Binnen de locaties krijgt dit inhoud door enerzijds het vormgeven, evalueren en implementeren van het pedagogisch beleid en anderzijds het verhogen van de pedagogische kwaliteit door coaching van de pedagogisch professionals, waarbij de interactievaardigheden de basis vormen.



Het pedagogisch beleid omvat het beleid dat raakt aan de pedagogische praktijk. Hierbij is er aandacht voor het bewaken en invoeren van beleid, zodat iedere medewerker werkt volgens de pedagogische visie van de organisatie.

De pedagogisch coach maakt een coachplan en bespreekt dit regelmatig met de directeur. In het coachplan is inzichtelijk hoe alle pedagogisch professionals op de locatie worden gecoacht.

De coaching van de pedagogisch professionals vindt structureel plaats binnen de overlegstructuur en op de groep door het geven van voorbeelden, tips en nadere uitleg in het contact met kinderen, ouders¹ en collega's en bij de dagelijkse praktijkwerkzaamheden.

Uren inzet pedagogische beleidsmedewerker- coach

Jaarlijks moet de ureninzet van de pedagogische beleidsmedewerker- coach worden bepaald en vastgelegd in dit pedagogisch locatiebeleid en in het opleidingsplan.

De berekening is opvraagbaar bij de directeur van de locatie. Voor deze berekening is een verplichte rekenformule gebruikt:

- 10 uur per FTE voor coaching van medewerkers
- 50 uur per locatie voor beleidsondersteunende taken
- 10 uur per peuter met VE-indicatie per jaar

Peuteropvang:

94,7 uren per jaar, waarvan 40 uren per jaar ten behoeve van VE-coaching op ons kinderdagverblijf, ter versterking van de kwaliteit op onze VE-groepen.

Deze uren worden verdeeld (veelal wekelijks) ingezet gedurende het jaar voor alle medewerkers. De VE-coaching uren worden ingezet voor alle medewerkers die op de VE-groepen kunnen werken.

De inzet per locatie is in het opleidingsplan en het coachplan van elke locatie nader uitgewerkt.

¹ Waar ouders staat kan ook ouder en/of verzorger(s) gelezen worden

De pedagogisch beleidsmedewerker- coach maakt het coachplan en bespreekt dit regelmatig met de directeur. In dit coachplan is inzichtelijk hoe en waarin alle pedagogisch professionals op de locatie worden gecoacht.

Uiteraard voldoet de pedagogisch beleidsmedewerker- coach aan de kwalificatie-eisen om deze rol te kunnen vervullen.

Mentorschap

Op de locatie wordt er gewerkt met het mentorschap. Ieder kind wordt gekoppeld aan een pedagogisch professional die vast op de groep van het kind werkt. Tijdens de intake wordt ouders verteld wie de mentor is van hun kind. Ook staat de naam van de mentor vermeld in de ouderapp. Uitgangspunt is dat de mentor het intakegesprek op zich neemt. Als de mentor niet zelf het intakegesprek heeft gedaan neemt diegene initiatief voor een nader kennismakingsgesprek met de ouders in de eerste weken na de start van hun kind op de groep.

De mentor zorgt voor extra individuele contactmomenten met het kind, bijv. tijdens de verzorging. Zodat het kind de mentor leert kennen en vertrouwen en andersom de mentor het kind leert kennen.

Uitgangspunt is dat de mentor bij voorkeur twee maar tenminste één dag per week op de groep van de mentorkinderen is ingepland. De mentor onderhoudt intensief contact met de directe collega's en krijgt zo nodig een overdracht van bijzonderheden van de kinderen van wie diegene mentor is.

De mentor onderhoudt de contacten met de ouders van de kinderen van wie zij mentor is. Op verzoek van ouders maar ook op eigen initiatief bespreekt de mentor met de ouders hoe het gaat met hun kind. Of het kind zich prettig en veilig voelt in de groep en op ons kindercentrum en hoe het kind zich gedraagt en ontwikkelt.

De mentor doet tenminste jaarlijks een volledige observatie en gebruikt hiervoor een observatie instrument, zie paragraaf Observeren welbevinden en ontwikkeling. De mentor nodigt ouders uit voor een gesprek over deze jaarlijkse observatie.

De mentor kan tijdens een 8-wekelijkse kind bespreking met de directe collega's op de groep de mentorkinderen inbrengen. De mentor vertelt hoe diegene het kind ervaart op de groep en vraagt om aanvullende informatie van de collega's.

De mentor is verantwoordelijk voor de overdracht van 4-jarigen naar de basisschool. Dit is tenminste een schriftelijke overdracht van welbevinden en ontwikkeling. Uitgangspunt is dat de mentor een afsluitend gesprek met ouders heeft en uitleg geeft over de overdracht. Als er extra aandacht gevraagd wordt van school voor de ontwikkeling van een kind doet de mentor een aanvullende mondelinge overdracht, een zogenaamde warme overdracht ter ondersteuning van de schriftelijke overdracht. Natuurlijk altijd in overleg en met toestemming van ouders, zie paragraaf Overdracht.

Als er tussentijds dingen in het gedrag of de ontwikkeling van het kind opvallen wordt dit in eerste instantie door de mentor besproken met de ouders. Indien gewenst kan de directeur van de locatie aansluiten bij dit gesprek van de mentor met ouders. De directeur neemt de verantwoordelijkheid van de mentor over als er samen met ouders vervolgstappen in zorg en ondersteuning nodig zijn. De mentor blijft wel betrokken. Zie paragraaf Vroegsignalering.

Bij opvallende dingen in gedrag of ontwikkeling legt de mentor in overleg en met toestemming van ouders en de directeur het eerste contact met de jeugdverpleegkundige van de GGD.

Groepen op de locatie

Zoals eerder beschreven is de peuteropvang Atalenta Kruielhoek een plaats waar twee tot vier jarigen met leeftijdsgenootjes kunnen spelen en zich ontwikkelen. De kinderen binnen peuteropvang Atalenta Kruielhoek worden opgevangen in 4 vaste groepen gezien zij vier ochtenden in de week open zijn. Dit is één stamgroep. Op onze peuteropvang spelen peuters onder begeleiding van één gekwalificeerde pedagogisch professionals op een groep van maximaal 8 kinderen.

Het is mogelijk dat de groepssamenstelling of leeftijdsindeling vanwege veranderende wet- en regelgeving of pedagogische, organisatorische en/of bedrijfseconomische redenen opnieuw wordt ingedeeld. Ouders worden hiervan tijdig op de hoogte gebracht.

Opvang in een tweede stamgroep

Het uitgangspunt is opvang van een kind in één vaste stamgroep. De uitzondering is dat een kind, met vooraf gegeven schriftelijke toestemming van de ouder, voor een overeengekomen periode in één andere stam- of basisgroep opgevangen kan worden. Dat kan een dagdeel, dag, periodiek moment of bepaalde dagen zijn. Het blijft dan duidelijk wanneer en in welke stam- of basisgroep een kind wordt opgevangen.

Een schriftelijke verklaring voor het gebruik van een tweede stam- of basisgroep kan ook worden gebruikt wanneer ouders een extra dag opvang willen en er geen ruimte is in de vaste stam- of basisgroep van hun kind. Ouders ondertekenen dan vooraf dat hun kind voor een bepaalde periode in een andere groep zal worden opgevangen.

Het kan voorkomen dat door ziekte onvoldoende beroepskrachten ingezet kunnen worden. Er wordt aan ouders toestemming gevraagd om hun kind op de betreffende dag in een andere groep op te vangen. Hiervoor vragen wij ouders vooraf een toestemmingsformulier te ondertekenen.

Dit is op onze peuteropvang niet van toepassing.

De werkwijze per groep

Een goed dagritme komt tegemoet aan de basisbehoeften van kinderen, omdat het hen structuur, veiligheid biedt. Het dagritme sluit aan bij de ontwikkeling van de kinderen; bij baby's sluit het aan bij hun bioritme van thuis en naarmate kinderen ouder worden, kunnen ze zich beter aanpassen aan het ritme van de groep. In onderstaande tabel wordt het dagritme van peuteropvang Atalenta Kruielhoek weergegeven.

Tijd	Activiteit	Bijzonderheden
8.15 – 8.30 uur	Inloop	<ul style="list-style-type: none"> - Ontvangst van kinderen en ouders - Kinderen mogen even spelen samen met de ouders.
8.45	Ochtendkring	<ul style="list-style-type: none"> - We maken een kring: de kinderen komen met een kussentje in de kring zitten voor de bank. - Lied: goedmorgen... - Namen lezen - Helper benoemen - Dagritmekaarten doornemen - Eventueel boekje aanbieden of taal/thema activiteit
9.00 – 10.15	Vrij spelen	<ul style="list-style-type: none"> - Vrijspelen - Thema activiteiten
10.15 – 10.45 uur	Fruit eten	<ul style="list-style-type: none"> - We zingen het lied om handen te wassen - Samen met de peuters die dit willen benoemen en bekijken we het fruit wat we gaan eten. - We zingen het fruitlied en beginnen daarna te eten.

		<ul style="list-style-type: none"> - Na het eten zingen we nog een themalied en mag de helper een ander lied uitkiezen.
10.45 – 11.15	Vrij spelen	<ul style="list-style-type: none"> - Vrijspelen of extra beweegactiviteit - Ondertussen vragen we wie er naar het toilet moet en verschonen we de luiers. - Tegen 11.00 uur word er gezamenlijk opgeruimd. - Eventueel Voorlezen (kleine groep)
11.15 – 12.15	Buiten spelen	<ul style="list-style-type: none"> - We zetten verschillende fietsen/tractors buiten, de peuters kunnen van de glijbaan of in de zandbank spelen. - Bij slecht weer spelen we in de gymzaal.

Begin en eind van de ochtend

Het begin en eind van de opvangochtend zijn belangrijke momenten voor het kind. We besteden op de volgende wijze aandacht aan deze momenten.

- *Binnenkomst*

Wij heten de kinderen welkom. Ouder(s) kunnen even met de peuter meespelen. Hier is ook tijd om even te vragen hoe het met de peuter gaat en of er bijzonderheden zijn. We vragen ouders duidelijk te zeggen wanneer hij/zij weggaat en om eventueel nog even te zwaaien bij het raam.

- *Ophalen*

Bij het ophalen wachten de ouders/verzorgers bij de poort. Tijdens het haalmoment is er ook weer gelegenheid een warme overdracht te doen en eventuele bijzonderheden te bespreken. Komt er iemand anders het kind ophalen dan horen wij dit van te voren.

De motorische ontwikkeling

Door middel van spelen en bewegen wordt de ontwikkeling van kinderen gestimuleerd. Motoriek (grote en kleine) en de algehele ontwikkeling zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Spelenderwijs en experimenterend leert een kind een hoop van de wereld om zich heen. Buitenspelen is essentieel om deze en andere ervaringen op te doen. Buiten kom je in aanraking met verschillende materialen en uiteenlopende omstandigheden.

De motorische ontwikkeling (grote en kleine) in de peuterleeftijd kent verschillende mijlpalen zoals leren rennen, fietsen, springen, bouwen, tekenen.

Er is bij ons voldoende ruimte en aandacht voor de motorische ontwikkeling doordat er elke dag ruimte is voor vrij spel. Op deze momenten creëren en benutten wij kansen om de motoriek en de lichamelijke ontwikkeling te stimuleren. Daarnaast heeft buitenspelen een vaste plek in het dagritme.

Eten en drinken

Gedurende de opvang is er één eet- en drinkmoment.

Wij vinden het belangrijk om samen te eten met de kinderen. Wij zorgen ervoor dat er een prettige sfeer is aan tafel, wij stimuleren de kinderen om te eten, maar dringen het niet op en wij bevorderen hun zelfstandigheid. Tijdens dit moment geven wij het goede voorbeeld.

De kinderen mogen om de beurt een stukje fruit pakken van het dienblad. Het fruit is vooraf geschild door de pedagogisch professional.

Opruimen

Wij stimuleren de peuters om te helpen bij het opruimen. De helper mag de bel laten rinkelen en we gaan op de grond bij de bank zitten. Iedere peuter krijgt een opdracht om iets op te ruimen. Hiervoor hebben we de ruimte zo ingericht dat de peuters weten waar alles thuis hoort. Bijv. door te labelen in de bakken en vastte opruimplekken. Samen ruimen we alles op.

Huilen

Als kinderen huilen heeft dat altijd een reden. Heeft het kind honger, pijn, verdriet of wil het aandacht? Wij proberen te achterhalen waarom het kind huilt en nemen de reden serieus. Wanneer een kind regelmatig verdrietig is, bespreken wij dit met de ouders. Wij realiseren ons dat de belevingswereld van een kind anders is dan die van onszelf. Wij zorgen er voor dat de behoefte van het kind wordt gezien. Wij laten een kind dat huilt niet alleen, troosten het of maken afspraken met

de ouders om het eerder op te halen. De ouder mag eventueel ook langer op de opvang blijven. In het begin kan een knuffel van thuis ook troost bieden.

Verjaardag

Wanneer een kind jarig is mag het kind trakteren. Ouders/ verzorgers mogen hierbij aanwezig zijn. Met de pedagogisch professionals wordt een datum en tijd afgesproken om de verjaardag te vieren. We stimuleren ouders een gezonde traktatie mee te geven.

Er wordt een kroon gemaakt door de jarige zelf of door de andere peuters. Als de ouders aanwezig zijn mag de jarige in de taart zitten en zingen we verschillende verjaardagsliedjes met of zonder muziekinstrumenten. De jarige mag de (nep)kaarsjes uitblazen op de taart en mag daarna de meegebrachte traktatie uitdelen. De jarige krijgt van een peuter nog een verjaardagskaart en mag zelf een cadeautje uitkiezen.

Verschonen

Indien het kind nog niet zindelijk is verschonen wij het kind. Wij verzorgen de luiers. Tijdens de verschoonmomenten stellen we het kind gerust en benoemen we wat we aan het doen zijn. Ook al is het kind nog niet zindelijk, vragen we toch even of het op de wc wil gaan zitten, zo worden ze langzaam vertrouwd met "op de wc zitten".

Zindelijkheid

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen wijze en in zijn eigen tempo. Dit geldt ook voor het zindelijk worden. Een kind wordt zindelijk wanneer het daar zelf aan toe is. In overleg met de ouders starten wij met het zindelijk leren worden. Kinderen worden gestimuleerd tot zindelijkheid doordat ze elkaar naar de wc zien gaan. De voorbeeldfunctie van andere kinderen is van groot belang. Wij zijn alert op signalen die het kind afgeeft en zullen regelmatig aan het kind voorstellen om op het toilet te gaan. Wij prijzen het kind voor elke stap dat het zet op de weg naar het zindelijk zijn. Dit prijzen kan door middel van een complimentje of een aai over de bol. Weglaten van de luier doen wij pas na overleg met de ouders. Kinderen die thuis bezig zijn met het zindelijk worden, mogen met een luierbroekje aan naar de peuteropvang komen, zodat zij gemakkelijk naar het toilet kunnen gaan. Wij zullen hen daarin begeleiden en regelmatig meenemen naar het toilet. Natuurlijk blijven er altijd reservekleren in de tas.

Intake, wennen en doorstromen

De rondleiding en intake zijn de eerste contactmomenten van ouders met de locatie. De directeur en de mentor (evt. een collega) leggen dan samen de basis voor partnerschap met ouders. Het streven is om het intakegesprek voorafgaand aan de start van de opvang te laten plaatsvinden. De mentor van het kind zal dit gesprek met de ouder voeren.

Naast de informatie die ouders bij de intake krijgen over hoe wij werken, is het belangrijk om echt in gesprek te zijn, waarin de ouders vertellen over hun kind, de thuissituatie en zaken die zij belangrijk vinden in de opvoeding en bij de kinderopvang. Dit geeft waardevolle informatie voor je omgang met het kind in de groep én de samenwerking met ouders.

Wanneer kinderen nieuw starten op onze locatie, is er een intakegesprek met ouders waarin we informatie vragen over het kind om het wennen zo passend mogelijk te organiseren.

Voor kinderen en ouders is de peuteropvang vaak een nieuwe ervaring. Wij maken tijd en ruimte om het nieuwe kind en zijn ouders zo goed mogelijk wegwijs te maken en extra aandacht te geven.

Wij overleggen samen met de ouders hoe de duur van de ochtend opgebouwd kan worden mocht het wennen wat moeizaam verlopen. Wij vragen aan ouders tijdens het wennmoment bereikbaar te zijn, zodat ze hun kind indien nodig eerder kunnen ophalen. Mocht het in de wenperiode nodig zijn, dan is er altijd plek voor een van de ouder om in het dagdeel (gedeeltelijk) mee te lopen.

De nieuwe peuter wordt aan de hand van de dagritme kaarten uitgelegd wanneer mama of papa weer komt. Bij elke andere activiteit wordt hij/zij begeleidt.

Om de doorgaande lijn zo soepel mogelijk te laten verlopen hebben wij een samenwerkingsverband met de basisschool waaraan wij gekoppeld zijn. Het kind dat bijna vier wordt kan vanuit de

peuteropvang verschillende keren een kijkje nemen in groep 1. Het kind kan aansluiten bij een activiteit die gepland staat en zo de nieuwe omgeving, de kinderen en de leerkracht leren kennen, waardoor de overgang naar de basisschool minder groot is. Als de ouders toestemming geven, vindt er ook een overdracht plaats naar de basisschool.

Aanvraag extra dagdelen

Extra opvang is mogelijk als er ruimte is in de groep en er geen extra inzet van personeel nodig is. Er bestaat voor de locatie geen verplichting de gewenste extra opvang mogelijk te maken. De directeur bekijkt of deze extra opvang mogelijk is op de groep of op een ander groep.

Er wordt bekeken:

- Of er vriendjes aanwezig zijn van het kind.
- Of een bekende pedagogisch professional voor het kind aanwezig is (op de dag dat er extra opvang noodzakelijk is).
- Er wordt tussen ouders en pedagogisch professionals afgestemd wie het kind opvangt, wie er op de groep staat, wat belangrijke aandachtspunten zijn voor het kind en of er bijzonderheden zijn.

Extra dagdelen worden aangevraagd via de ouderapp (Kidsadmin). De eerste twee dagdelen van extra opvang zijn gratis. Deze twee gratis dagdelen worden vermeld op de factuur, zodat voor beide partijen duidelijk is wanneer deze dagdelen zijn opgenomen gedurende het kalenderjaar.

Voor meer informatie verwijzen wij ouders naar de aanvullende voorwaarden, punt 8.6 aanvraag extra opvang. Deze aanvullende voorwaarden zijn te vinden op de locatiewebsite.

Ruilen

Ruilen zien wij als een service en is alleen mogelijk als er ruimte is in de groep en er geen extra inzet van personeel nodig is. Er kunnen hier geen rechten aan worden ontleend. Er wordt samen met ouders bekeken of ruilen mogelijk is op de eigen groep of op een ander groep.

Er wordt bekeken:

- Of er vriendjes aanwezig zijn van het kind.
- Of een bekende pedagogisch professional voor het kind aanwezig is op de ruildag.
- Er wordt tussen ouders en pedagogisch professionals afgestemd wie het kind opvangt, wie er op de groep staat, wat belangrijke aandachtspunten zijn voor het kind en of er bijzonderheden zijn.

Voor meer informatie verwijzen wij ouders naar de aanvullende voorwaarden, punt 8.5 incidenteel ruilen van dagdelen. Deze aanvullende voorwaarden zijn te vinden op de locatiewebsite.

Opendeurenbeleid

Kinderen kunnen tijdelijk hun eigen stam- of basisgroep verlaten. Voor (spel)activiteiten of om te gaan spelen in een andere groep of (centrale) hal/ruimte. Op de locatie hanteren wij een opendeurenbeleid, de visie hierop is tweeledig:

Ten eerste biedt het een meer natuurlijke afspiegeling van de belevingswereld van het kind. Er mag, net als thuis, in diverse ruimtes gespeeld worden en zodoende krijgen kinderen meer kansen om de wereld om zich heen te ontdekken. Zij maken kennis met meerdere activiteiten en spelen met ander speelgoed dan op de eigen groep. Ook komen kinderen in contact met kinderen uit andere groepen.

Ten tweede zorgt het open deurenbeleid ervoor dat doorstroom naar of tijdelijke opvang in een andere groep voor kinderen makkelijker wordt. Kinderen kennen de andere ruimtes, andere kinderen en andere pedagogisch professionals. Op onze locatie hebben wij het open deurenbeleid als volgt vorm gegeven:

Om de belevingswereld van kinderen te prikkelen worden er wel eens uitstapjes gemaakt buiten onze peuteropvang. Deze uitstapjes worden voorbereid en binnen de themavoorbereiding opgenomen. Ouders worden via de ouder-app van te voren ingelicht. Hierbij kan gedacht worden aan een bezoekje bij de supermarkt, bossen of de bakker. Daarnaast hebben wij een samenwerkingsverband met basisschool de Schatkist. De oudere peuters mogen een aantal keer per jaar een kijkje gaan nemen in de kleuterklas om de doorgaande lijn zo soepel mogelijk te laten verlopen. Soms mogen de oudste peuters spelen met de kleuters in de open, ingerichte ruimte naast de kleutergroepen.

Uitstapjes

We maken af en toe een uitstapje, bijvoorbeeld naar de boerderij, verzorgingshuis, naar het bos, park of een rondje door de wijk. We organiseren dit op een veilige en verantwoorde manier en communiceren dit met ouders, bijvoorbeeld via de ouderapp of in een nieuwsbrief. We houden ons aan de richtlijnen in ons Vervoersbeleid.

Observeren van welbevinden en ontwikkeling van kinderen

Peuteropvang 2-4 jaar

Op de locatie werken we met KIJK!, een landelijk erkend kind volgsysteem voor welbevinden en ontwikkeling.

KIJK! 0-7 is een instrument waarmee de ontwikkeling van jonge kinderen van 0 tot 4 jaar in kaart wordt gebracht. Met behulp van KIJK! observeren we op een systematische wijze verschillende aspecten van welbevinden en de ontwikkeling van kinderen. We observeren of een kind goed in zijn vel zit, of het zich betrokken en uitgedaagd voelt door verschillende activiteiten en of er signalen zijn die wijzen op een risico voor de ontwikkeling. Aan de hand van een aantal ontwikkelingslijnen maken we zichtbaar wat het kind al kan en weet en welke volgende stap in zijn ontwikkeling mogelijk is.

Goed kijken naar kinderen levert veel op. Door naar het gedrag van kinderen te kijken, hoe zij zich laten zien, wat ze doen en de taal die ze gebruiken kunnen we beoordelen welke betekenis de kinderen geven aan de activiteit en wat de volgende stap in hun ontwikkeling is.

Elke dag maken we observatie aantekeningen. Twee keer per jaar maken we van alle kinderen een volledige ontwikkelingsregistratie.

Het advies is om de KIJK!-registraties op 2 vaste momenten in het jaar te plannen. Dit doen we in en in *maand mei en november*.

We zetten aantekeningen bij de ontwikkelingsdomeinen waarin de ontwikkeling 4 maanden of meer afwijkt van de kalenderleeftijd. Daarna sluiten we de registratie af.

Eenmaal per jaar voeren we aansluitend een kort oudergesprek. Indien nodig of gewenst, bijvoorbeeld als het kind opvalt in gedrag en/of ontwikkeling, nodigen we ouders uit voor een tweede gesprek waarin we het kunnen bespreken.

De laatste registratie vindt plaats rond de leeftijd van 3 jaar en 6 tot 9 maanden. Bij het laatste oudergesprek voordat het kind naar school gaat, printen we de ouderrapportage met alle registraties uit inclusief de opmerkingen bij de laatste registratie. We geven dit mee aan de ouders, met verzoek dit te delen met school in het kader van de overdracht.

Bij de andere registratiemomenten geven we de ouderrapportage niet mee aan ouders. Voor meer informatie verwijzen we naar ons VE-borgdocument.

Overdracht

Schriftelijke overdracht naar de basisschool

De mentor van het kind nodigt ouders uit voor een eindgesprek waarin de laatste observaties in KIJK! en de overdracht naar school worden besproken. Als de basisschool met KIJK! werkt wordt het kind 'verhuisd' binnen KIJK!. De school kan de registratie ophalen en het inkijken. De overdracht van het kind wordt doorgestuurd naar school of meegegeven aan de ouders.

Als de school niet met KIJK! werkt wordt de laatste KIJK!-rapportage als overdracht aan ouders meegegeven met het verzoek het te delen met school. Dit is alleen met de schriftelijke toestemming van ouders. Een kopie wordt bewaard in het kinddossier.

Warme overdracht aan de basisschool

Naast de schriftelijke overdracht doen we een warme (mondellinge) overdracht voor kinderen die bij ons en straks op school mogelijk extra ondersteuning nodig hebben in gedrag en ontwikkeling, in het bijzonder de taalontwikkeling. Denk hierbij ook aan kinderen met een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong. Dit is altijd met medeweten en toestemming van ouders.

Overdracht aan de BSO of kinderdagverblijf

Pedagogisch professionals van de dagopvang, bij voorkeur de mentor, kunnen in het eindgesprek met ouders waarin de overdracht wordt besproken navragen of een kind gebruik gaat maken van de BSO of een ander kinderdagverblijf. Indien dit het geval is wordt aan ouders voorgelegd om een overdracht aan de BSO of het nieuw kinderdagverblijf te doen om de start goed te laten verlopen. Dit kan onder andere met een geprinte rapportage van KIJK! en/of eventueel een mondelinge toelichting. De wijze van overdracht gaat in overleg met ouders en alleen met hun toestemming:

Overdracht naar een ander kinderdagverblijf, dat met KIJK! werkt

Als het kinderdagverblijf met KIJK! werkt wordt het kind 'verhuisd' binnen KIJK!. De school kan de registratie ophalen en inkijken.

Overdracht naar de BSO of een ander kinderdagverblijf, dat niet met KIJK! werkt

- De pedagogisch professional kan de KIJK!-eindrapportage meegeven aan de ouders tijdens het eindgesprek zodat zij die zelf op de BSO afgeven.
- De pedagogisch professional kan de KIJK!-eindrapportage opsturen naar de BSO of persoonlijk afgeven met een mondelinge toelichting.

De mentor van de BSO kan bij het kennismakingsgesprek met ouders van een pas gestarte 4-jarige vragen of het kind op het kinderdagverblijf heeft gezeten en zo ja hoe dit is gegaan en of er een overdracht is voor de BSO. Dit om de start op de BSO goed te laten verlopen. De mentor kan dan uitleg geven hoe het welbevinden en de ontwikkeling van het kind op de BSO wordt gevolgd.

Vroegsignalering

Hieronder is beschreven hoe wij bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of andere problemen signaleren en ouders kunnen doorverwijzen naar passende instanties die hierbij verdere ondersteuning kunnen bieden. Het kan gaan om opvallend gedrag of zorg over een mogelijke achterstand in de ontwikkeling. Ook een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong kan extra aandacht vragen van de locatie en de ouders. In deze paragraaf staat beschreven hoe de pedagogisch professionals zijn toegerust voor deze taak en op welke wijze zij daarbij worden ondersteund.

We verwijzen naar het Protocol Zorgkinderen van de organisatie. We leggen alle stappen vast in het kinddossier dat van ieder kind aanwezig is.

We bespreken de mogelijkheden van zorg en opvang voor kinderen die opvallen in gedrag en/of ontwikkeling met ouders en met elkaar als team. We hanteren 3 criteria:

1. Welzijn en ontwikkelingskansen voor het kind in deze groep (is het gebaat bij reguliere groepsopvang en voelt het zich veilig en gezien in de groep?)
2. Welzijn en ontwikkelingskansen voor de andere kinderen uit deze groep waarin het kind geplaatst is (groepssamenstelling, voldoende aandacht voor het groepsproces, voldoende individuele aandacht voor alle kinderen)
3. De praktische mogelijkheden en de vaardigheden van het team (competenties en stabiliteit van medewerkers om het kind te begeleiden in de groep met de andere kinderen)

Er zijn regelmatig kindbesprekingen op groepsniveau waarin we (bijzonderheden van) kinderen met elkaar doorspreken. Als een pedagogisch professional merkt dat een kind opvallend gedrag vertoont, bijzonderheden in de ontwikkeling laat zien en/of specifieke zorg nodig heeft, bespreekt diegene dit op korte termijn met de ouders. Bijvoorbeeld tijdens een mondelinge overdracht bij haal- en brengmomenten. Indien mogelijk met het kind zelf. Er kan hiervoor een afspraak gemaakt worden voor een gesprek met ouders.

Na overleg met ouders, collega's en met de directeur wordt er gericht geobserveerd met het observatie-instrument (bijv. KIJK! incl. extra observatielijsten, Kijken-naar-Kinderen, IKO-formulier), waarbij we steeds afvragen wat de functie en betekenis kan zijn van het gedrag van het kind. Dit wordt besproken met de ouders van het kind. De directeur (bege)leidt deze gesprekken met de ouders. Het doel is afspraken maken hoe we het kind kunnen opvangen in de groep en hoe we ouders kunnen ondersteunen bij het zoeken naar gespecialiseerde hulp, indien dit nodig zal zijn.

Als de zorgen blijven en de gekozen oplossingen en afspraken onvoldoende effectief zijn, kan de directeur, met instemming van ouders, de zorgen met collega-deskundigen binnen de organisatie bespreken in een Intern Kindgericht Overleg (IKO). Ouders kunnen aansluiten bij dit gesprek.

Vanuit het IKO maken we verdere afspraken over hoe we het kind kunnen opvangen en wat ouders en wij als opvang nog kunnen doen, bijv. video opnames op de groep/thuis of observaties door andere (extern) deskundigen. We bespreken ook hoe we kunnen ondersteunen bij eventuele verwijzing naar bijvoorbeeld het consultatiebureau, GGD of maatschappelijk werk. De directeur van de locatie houdt de regie en blijft eerste aanspreekpunt voor het team, ouders en hulpverlening.

We sluiten aan bij de gemeentelijke zorgstructuur. En we werken samen met de school. Minstens drie keer per jaar vindt er een kindbespreking plaats samen met de GGD en onze locatiemanager/pedagogisch coach waar we onder andere de ontwikkeling van de VE-kinderen bespreken. Daarnaast is het streven om jaarlijks een koffieochtend te organiseren waarbij de GGD aansluit.

Voorschoolse Educatie (VE) op de peuteropvang

Het VE-programma is voor kinderen in de leeftijd van 2,5 jaar tot 4 jaar. Onze peuteropvang is VE-gecertificeerd. Wij werken op de peutergroepen met het VE-programma Startblokken, een landelijk erkend VE-programma. Startblokken is een speelse totaalmethod. Bij Startblokken is spel de basis, wat aansluit bij onze pedagogische visie: **Als kinderen spelen, leren ze!**

De ontwikkeling wordt gestimuleerd door kinderen actief te volgen in hun spel en aan te sluiten bij hun interesses. Pedagogisch professionals laten zich in hun activiteiten aanbod leiden door wat het kind hen laat zien. Weloverwogen themakeuzes liggen ten grondslag aan het activiteiten aanbod. Waar op een gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling van kinderen wordt gestimuleerd op het gebied van: taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Voor een meer specifieke werkwijze verwijzen we naar het VE-borgdocument.

Op de peutergroep Atalenta Kruielhoek zijn we geopend op: maandag, dinsdag, woensdag en donderdagochtend.

Gemeenten Valkenswaard en Cranendonck

Op basis van subsidieafspraken met de gemeente bieden wij aan doelgroeppeuters 4 ochtenden VE van 8:15 tot 12:15 uur gedurende 40 schoolweken. Dit betekent een aanbod van tenminste 960 uur VE aan doelgroeppeuters in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar.

Wij bieden 960 uur VE aan doelgroep kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar, dit VE aanbod wordt verspreid over een periode van 1,5 jaar. We willen geïntegreerde opvang bieden en vinden het van belang dat alle peuters welkom zijn en een VE-aanbod ontvangen. Daarom bieden we gedurende 40 schoolweken op alle *ochtenden ...uur* VE waarbij we voldoen aan de VE-kwaliteitseisen en wijken wij tijdens het VE-aanbod niet af van de BKR.

Naast doelgerichte activiteiten, afgestemd op de interesses en behoeften van de kinderen is er gedurende het *dagdeel* veel aandacht voor ontwikkelingskansen. Dit is onder andere terug te zien tijdens de tafelmomenten, de pedagogisch professional voert gesprekjes met de kinderen en heeft een actieve rol in het praten en uitleggen. Andere momenten waarop wij bewust bezig zijn met de taalontwikkeling is tijdens het voorlezen, zingen en versjes. Tijdens spel en vaste momenten in het dagritme is er ruimte voor intensief contact (sociaal emotioneel), gerichte aandacht voor motoriek (bv. zelf helpen met uit- en aankleden bij verschonen) en rekenontwikkeling (bv. fruit tellen, materiaal sorteren bij het opruimen). Op deze manier stimuleren we de brede ontwikkeling, de kinderen krijgen zo een goede start op de basisschool.

Als het tijd is om fruit te eten wordt er samen gekeken welk fruit er op het bord ligt. Er worden vragen gesteld over bijvoorbeeld hoe het eruit ziet (kleur, vorm) en hoe het groeit. We gaan met elkaar op ontdekkingsreis, de pedagogisch professional laat de kinderen hierover nadenken. We werken in dit voorbeeld aan de ontluikende gecijferdheid, de spraak-taalontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling.

Voor het fruit eten wassen de kinderen hun handen aan de wastafel. Na het fruit eten gaan de kinderen zelfstandig naar het toilet en krijgen hulp indien nodig. De kinderen die nog aan het oefenen zijn krijgen wat meer begeleiding met het toiletbezoek.

We gebruiken deze momenten om de zelfstandigheid van de kinderen te stimuleren en houden rekening met de autonomie van de kinderen. We stimuleren de kinderen om zindelijk te worden en leren ze dat je soms op je beurt moet wachten en hoe je op de juiste wijze je handen wast. Dit vraagt iets van de cognitieve ontwikkeling van een kind: "hoe doe je dat en in welke volgorde?". Ook van de fijne motoriek, verfijnde bewegingen om naar het toilet te kunnen en handen te wassen. De sociaal-emotionele ontwikkeling komt ook aanbod, het kind is trots op eigen prestaties en laat dat zien en krijgt steeds meer controle over zichzelf.

Gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio

We wijken niet af van de BKR op de dagdelen dat er doelgroep peuters ingepland staan, die recht hebben op een volledig dagdeel VE van 5,5 uur.

Voor onze reguliere personeelsdiensten verwijzen we naar de bijlage.

Ouderinformatie

Wij informeren ouders schriftelijk via de ouderapp, de website, digitale nieuwsbrieven en informatieborden. Mondeling informeren we ouders via de oudercommissie en diverse oudercontacten zoals bij rondleidingen en in het kennismakingsgesprek, bij de dagelijkse breng- en haalmomenten en tijdens de individuele kindbesprekingen. Indien nodig of als er behoefte voor is kan er een extra gesprek worden georganiseerd. Voor meer informatie verwijzen we ouders naar de voetnoot op de locatiewebsite: <https://www.atalentakinderopvang.nl/locaties/kruimelhoek/>

Ondersteuning in het geval van calamiteiten

Wanneer er één pedagogisch professional op de locatie aan het werk is, conform de beroepskracht-kind-ratio is er altijd een achterwacht bereikbaar is en binnen 15 minuten aanwezig op de locatie om te ondersteunen bij calamiteiten. Dit staat beschreven in het beleidsplan Veiligheid en Gezondheid van de locatie.

Wanneer bij aanvang of afronding van de dag en in de pauzes één pedagogisch professional op de locatie werkt, met afwijking van de BKR, is er altijd ten minste één andere volwassene in het pand aanwezig om te ondersteuning bij calamiteiten. Dit staat beschreven in het beleidsplan Veiligheid en Gezondheid van de locatie.

Van 08.00-17.00 uur kan het servicebureau in Waalre als extra achterwacht dienen. Indien het op afstand is van de locatie om binnen 15 minuten aanwezig te zijn.

Vierogenprincipe

Op de peutergroepen zorgen we ervoor dat er altijd een tweede volwassene mee kan kijken of luisteren met een pedagogisch professional als deze alleen op de groep werkt of alleen met een kind of een groepje kinderen is. Dit staat beschreven in het beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

Ondersteuning door volwassenen, naast de vaste pedagogisch professionals

Op de locatie werken de volgende volwassenen:

Directeur:

De directeur van de locatie stuurt het team aan en is regelmatig op de groepen aanwezig om te coachen en te ondersteunen bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen en het versterken van de pedagogische praktijk, het werken met het kind-volgsysteem (KIJK!) en de overdracht voor 4-jarigen. Ondersteunt indien nodig bij oudergesprekken en heeft een centrale rol in gesprekken met ouders over de zorg van een kind rondom de ontwikkeling of opvallend gedrag. De directeur is pedagogisch bevoegd om op de groep te werken en roostert zichzelf regelmatig in het rooster of valt indien nodig in.

Pedagogisch beleidsmedewerker - coach

De pedagogisch coach is een HBO-pedagogiek geschoolde medewerker die op VE-kinderdagverblijven de pedagogisch professionals op groepsniveau onder andere coacht en ondersteunt bij het werken met het VE-programma en het kind-volgsysteem (KIJK!), het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen en het versterken van de pedagogische praktijk.

Stagiaires/pedagogisch professionals in opleiding:

Op de locatie zijn er regelmatig stagiaires of pedagogisch professionals in opleiding. De studenten volgen diverse opleidingen zoals HBO Sociaal Pedagogisch Werk, HBO Pedagogiek, PABO of een Mbo-opleiding voor pedagogisch professional.

Gedurende hun opleiding kan er besluiten worden om stagiaires een arbeidsovereenkomst te geven om tijdens schoolvakanties of bij calamiteiten in te vallen. De CAO is hierin leidend. Stagiaires zijn gekoppeld aan een vaste groep om de stabiliteit en duidelijkheid voor de kinderen en ouders te

kunnen waarborgen. Iedere stagiair krijgt een collega pedagogisch professional als mentor aangewezen die de stagiair begeleidt bij de dagelijkse zorg op de groep.

Stagiaires draaien zoveel mogelijk mee in het dagprogramma van de groep. Zij begeleiden de kinderen tijdens het vrije spel, assisteren en begeleiden bij activiteiten en helpen mee bij diverse huishoudelijke taken.

Op dit moment begeleiden wij geen stagiaire bij peuteropvang Atalenta Schatkist.

Vrijwilligers:

Het werken met vrijwilligers is een van de mogelijkheden om pedagogisch professionals op bepaalde momenten te ondersteunen. Wij vinden het voor kinderen een verrijking om ook andere mensen te ontmoeten naast de vaste pedagogisch professionals. Divers naar geslacht, leeftijd, opleiding en beroepservaring. Zij ondersteunen waar ze kunnen en in overleg met de pedagogisch professional bij diverse huishoudelijke taken, begeleiden van kinderen tijdens vrij spel of assisteren bij de voorbereiding en uitvoering van activiteiten. Of een spelactiviteit waarin zij zelf gespecialiseerd zijn, bijvoorbeeld dans, muziek of vertelkunst. Deze werkzaamheden worden uitgevoerd in de nabijheid van een pedagogisch professional. De professional blijft de verantwoordelijkheid houden over de dagelijkse werkzaamheden.

De pedagogisch professionals op de groep zijn het aanspreekpunt voor de vrijwilliger en zijn verantwoordelijk voor de zorg, het dagprogramma en de dagelijkse werkzaamheden. Indien nodig of gewenst is een pedagogisch professional een vast aanspreekpunt en ook mentor voor de vrijwilliger.

Huishoudelijk medewerker met als belangrijkste taken:

Het schoonmaken van de ruimte. Zij is na opvangtijd aanwezig.

Vast onderhoudspersoneel:

Verantwoordelijk voor het onderhoud van ontwikkelingsmateriaal en interieur. Hij voert zijn werkzaamheden soms uit onder opvangtijd.

Leerkrachten van de basisschool:

Leerkrachten van groep 1-2 lopen incidenteel binnen.

- Brengen en halen van peuters/ kleuters tijdens samenwerkingsactiviteiten.
- Observatiemomenten mochten er zorgen bij kinderen zijn (altijd met toestemming van ouders)
- (warme) Overdracht van (zorg/ VE) kinderen.
- VE/ Doorgaande lijn overleg (minimaal twee keer per jaar)
- Kindbespreking (2 keer per jaar)
- Gezamenlijke vieringen

Bijlage Peuteropvang

We kijken op onze peuteropvanggroepen en verticale groepen gedurende 40 (school)weken niet af van de BKR tijdens het VE-aanbod.

Openingstijden

Dag	Openingstijden	Naam vaste pedagogisch professional met eventueel vrijwilligster
Maandag	8.15 – 12.15 uur Max. 8 kinderen	Hermien Vrijwilligster
Dinsdag	8.15 – 12.15 uur Max. 8 kinderen	Hermien Vrijwilligster
Woensdag	8.15 – 12.15 uur Max. 8 kinderen	Hermien Vrijwilligster
Donderdag	8.15 – 12.15 uur Max. 8 kinderen	Hermien Vrijwilligster
Vrijdag	gesloten	